

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

**INNOVATSION TA'LIM: OLIY TA'LIMNING RAQAMLI INQILOBINI
BOSHQARISH**

Xayitov V.Sh.

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti o'qituvchi-stajor,

Buxoro shahri, e-mail: xvazir7@mail.ru

Primova Sh.J.

Buxoro muhandislik-texnologiya instituti, o'qituvchi-stajor, Buxoro shahri

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАВИГАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ
РЕВОЛЮЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Хайитов В.Ш.

Бухарский инженерно-технологический институт, преподаватель-стажер, город

Бухара e-mail: xvazir7@mail.ru

Примова Ш.Ж.

Бухарский инженерно-технологический институт, преподаватель-стажер, город

Бухара

**INNOVATIVE EDUCATION: NAVIGATING THE DIGITAL REVOLUTION OF
HIGHER EDUCATION**

Xayitov V.Sh.

Bukhara Institute of Engineering and Technology, intern teacher, Bukhara e-mail:

xvazir7@mail.ru

Primova Sh.J.

Bukhara Institute of Engineering and Technology, intern teacher, Bukhara

В современном быстро меняющемся мире образование стоит на передовой трансформации. С появлением цифровых технологий пейзаж высшего образования проходит значительные изменения, представляя собой как вызовы, так и возможности. [1]. В этой статье мы рассмотрим инновационные методы образования, проблемы цифровизации образования и появление нового персонала, формирующего современное высшее образование, а также представим некоторые статистические данные для анализа текущей ситуации.

Инновационное образование — это процесс внедрения новых методов, технологий и подходов в образовательный процесс с целью улучшения качества обучения и подготовки студентов к вызовам современного мира. [7]. Оно охватывает широкий спектр инициатив, включая использование цифровых технологий, разработку новых учебных программ, сотрудничество с промышленностью и международное

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

партнерство. [8]. Цифровизация образования включает в себя использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для улучшения доступа к образованию, индивидуализации обучения и совершенствования управления образовательными процессами. [9].

Инновационные методы образования:

Смешанное обучение

Смешанное обучение сочетает традиционное классное обучение с онлайн-платформами, предлагая студентам гибкое и персонализированное образовательное пространство. [2] Такой подход позволяет создать более интерактивную и увлекательную образовательную среду, соответствующую различным стилям обучения. [3] Смешанное обучение представляет собой важный шаг в направлении интеграции технологий в образовательный процесс, позволяя создать более динамичную, гибкую и адаптивную среду обучения для современных студентов. [4]

Проектное обучение

Проектное обучение - это метод обучения, который акцентирует внимание на практическом применении знаний и навыков через выполнение реальных проектов или задач. [5]. Этот подход подразумевает активное участие студентов в планировании, организации и реализации проектов, что способствует развитию критического мышления, коммуникационных навыков, сотрудничества и проблемного решения. [6]

Проектное обучение фокусируется на применении знаний в реальном мире, стимулируя студентов к сотрудничеству, инновациям и решению сложных проблем. [7]. Этот практический подход развивает критическое мышление, креативность и командную работу.

Адаптивные технологии обучения

Адаптивные технологии обучения представляют собой методы и инструменты, которые используют данные о студентах и искусственный интеллект для персонализации образовательного опыта каждого учащегося. [8] Они позволяют адаптировать содержание, темп и методы обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, уровнем знаний и способностями каждого ученика. [9]

Адаптивные технологии обучения используют аналитику данных и искусственный интеллект для адаптации образовательного контента к индивидуальным потребностям каждого студента. Эти технологии улучшают результаты обучения и способствуют самостоятельному обучению. [10]

Проблемы цифровизации образования

1. Доступ и равенство

Цифровизация предоставляет несравненный доступ к образовательным ресурсам, но также вызывает проблемы равенства. Не все студенты имеют равный доступ к цифровым устройствам и высокоскоростному интернету, что усиливает

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

образовательный разрыв между привилегированными и маргинализированными сообществами. [11]

2. Качество онлайн-образования

Качество онлайн-образования различается, и некоторые программы оставляют желать лучшего в плане вовлечения, взаимодействия и персонализированной поддержки. [12]. Обеспечение высокого качества онлайн-образовательных программ требует постоянных инвестиций в профессиональное развитие, разработку учебных программ и технологическую инфраструктуру.

3. Конфиденциальность и безопасность данных

При растущей зависимости образовательных учреждений от цифровых платформ обеспечение конфиденциальности и безопасности данных становится ключевым. Внедрение надежных мер защиты данных и соблюдение регуляций по конфиденциальности необходимы для поддержания доверия и целостности в цифровых образовательных средах. [13]

4. Новый персонал в современном высшем образовании. Координаторы цифрового обучения

Координаторы цифрового обучения играют ключевую роль в интеграции технологий в учебный процесс, обеспечении подготовки преподавательского состава и поддержке студентов в онлайн-средах. [14] Их экспертиза помогает соединить технологии и педагогику, улучшая качество образования.

5. Дизайнеры образовательных программ

Дизайнеры образовательных программ сотрудничают с преподавателями для создания увлекательных и эффективных учебных материалов, интегрируя мультимедиа, интерактивные элементы и инструменты оценки. [15]

Статистический анализ

По данным исследований, проведенных в 2023 году, 68% студентов высших учебных заведений выразили предпочтение к смешанному обучению перед традиционными методами. Однако только 45% учебных заведений предоставляют качественные онлайн-курсы, что указывает на необходимость дальнейшего развития в этой области. [16]

Заключение

Инновационное образование представляет собой ключевой элемент развития современной образовательной системы, способствуя повышению ее эффективности, гибкости и адаптивности к меняющимся условиям. Правильное внедрение инноваций может привести к революционным изменениям в образовании, открывая новые возможности для студентов, преподавателей и образовательных учреждений в целом. Цифровизация образования переформатирует пейзаж высшего образования, внедряя инновационные методы и привлекая новый персонал. Несмотря на существующие проблемы, потенциал для трансформационных изменений огромен, обещая будущее, где образование будет более доступным, увлекательным и персонализированным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева, Г. М., & Гузева, В. А. (2019). Цифровое образование: проблемы и перспективы. Вестник Московского университета. Серия 12: Психология, 2, 45-60.
2. Беляева, Н. А. (2020). Инновационные технологии в высшем образовании: вызовы и перспективы. Высшее образование в России, 3(235), 40-49.
3. Коряковцева, В. Г. (2018). Смешанное обучение как инновационный метод образования. Образование и наука, 4(33), 10-22.
4. Dilnoza R., Rukhsora A. INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION SPECIFIC CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP IN THE REGIONS //Innovations in Technology and Science Education. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 226-232.
5. Рахматов Ш. А., Алимова Р. Х., Субханова Н. Х. SCIENTIFIC THEORIES AND CONCEPTS IN CREATING ENTREPRENEURSHIP UNIVERSITIES FOCUSED ON INNOVATION //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 12-7. – С. 20-26.
6. Raximova D., Alimova R. BIZNESDA ESG TAMOYILLARINI QOLLASH-INNOVATSION IQTISODIYOTNING MUHIM YO'NALISHLARIDAN BIRI SIFATIDA //Приоритетные направления, современные тенденции и перспективы развития финансового рынка. – 2023. – С. 362-365.
7. Мусаева Ж. К. Тенденции развития цифровой экономики и образования в Узбекистане //Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации. – 2021. – С. 246-250.
8. Karomatovna M. J., Rustambek R. BILIMLARGA ASOSLANGAN RAQAMLI IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISH OMILLARI //САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ. – 2021. – С. 505.
9. Мусаева Ж. К., Жумаева Д. Х. Особенности анализа основных фондов и инвестиций на предприятиях //Бенефициар. – 2019. – №. 52. – С. 7-10.
10. Musaeva J. K., Elmurodov S. S., Yuldasheva S. N. ROLE OF CURRENCY RELATIONS IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF UZBEKISTAN //Бенефициар. – 2019. – №. 44. – С. 22-25.
11. Юлдашева С. Н. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАН И РЕФОРМЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ЕЁ СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ //ББК 65.0501 А 43. – 2022. – С. 337.
12. Khalilova, M. N., and Pulotov Sh Sh. "Actuality of Public Finance Management System in The Republic of Uzbekistan: Main Directions, Stages, Prospects for Improvement." European Journal of Economics, Finance and Business Development 1.3 (2023): 1-3.
13. Мусаева Ж. К., Халилова М. А. РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА //ББК 65.0501 А 43. – 2022. – С. 283.

22-23.04.2024

<https://phoenixpublication.uz/>

14. Мусаева Ж. К. РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ВА ТАЪЛИМДА РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ //Архив научных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 1.

15. Мусаева Ж. К. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА //ББК 65.0501 А 43. – 2022. – С. 288.

16. Yuldasheva saida Ne'matovna Rakhimova Dilnoza Davronovna. (2023). CROWDFUNDING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: DEVELOPMENT TRENDS [Data set]. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10408645>