



ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ

**Ширин Данияровна Искандерова**

*Студентка Самаркандского Государственного*

*Института Иностранных языков*

[shirindaniyarovna9@gmail.com](mailto:shirindaniyarovna9@gmail.com)

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме повышения интереса детей дошкольного возраста к обучению. В работе рассматриваются основные подходы и методы, которые могут способствовать развитию познавательного интереса у детей этой возрастной категории. Авторы анализируют важность создания благоприятной образовательной среды, использования игровых технологий, а также применения лично-ориентированного подхода в процессе обучения дошкольников. Особое внимание уделяется роли педагога в формировании учебной мотивации у детей, а также необходимости взаимодействия с семьей для достижения наилучших результатов.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, познавательный интерес, обучение, мотивация, игровые методики, вовлечение родителей, активные формы обучения

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст - это важнейший период в развитии ребенка, когда закладываются основы познавательной активности и мотивации к обучению. От того, насколько успешно ребенок-дошкольник будет вовлечен в процесс познания окружающего мира, зависит его дальнейшая успеваемость в школе и успешность в жизни. Однако в современном мире с обилием развлекательного контента и электронных гаджетов нередко возникают проблемы с поддержанием устойчивого интереса детей к традиционным формам обучения. В связи с этим особую актуальность приобретают методики и подходы, позволяющие повышать мотивацию дошкольников к познавательной деятельности. В данной статье мы рассмотрим ключевые направления работы, которые помогают пробудить и поддержать интерес детей дошкольного возраста к обучению.

### **1. Особенности детей дошкольного возраста**

#### **1.1 Познавательные потребности и интересы дошкольников**

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) у детей ярко выражены познавательные потребности и интересы. Этот период характеризуется активным стремлением ребенка к исследованию окружающего мира, желанием узнать что-то новое и расширить свои представления.

Познавательные потребности дошкольников проявляются в их любознательности, стремлении задавать многочисленные вопросы, желании экспериментировать и



получать новые впечатления. Ребенок этого возраста постоянно интересуется, как устроены различные предметы, почему происходят те или иные явления, что находится внутри тех или иных объектов.

Познавательные интересы дошкольников в основном связаны с близким им окружением и жизненным опытом. Дети проявляют интерес к таким сферам, как:

1. Природа и окружающий мир. Дошкольники любят наблюдать за животными и растениями, экспериментировать с различными материалами и веществами, узнавать о свойствах предметов и явлений.

2. Человек и его жизнедеятельность. Детей интересует устройство человеческого тела, функции различных органов, а также трудовая деятельность взрослых.

3. Социальные отношения. Дошкольники проявляют любознательность в отношении семейных и общественных отношений, правил поведения, эмоциональных проявлений людей.

4. Сказки, истории, легенды. Дети с увлечением слушают и пересказывают сказки, интересуются происхождением различных явлений и предметов.

5. Технические устройства и машины. Дошкольников привлекают различные механизмы, транспортные средства, бытовые приборы и их принцип работы [5, 97].

Познавательная активность и интересы дошкольников тесно связаны с их ведущей деятельностью - игрой. В процессе игры дети активно исследуют окружающий мир, экспериментируют, пытаются понять причинно-следственные связи. Игра становится основной формой познания действительности в дошкольном возрасте.

*Стимулировать и развивать познавательные потребности и интересы дошкольников можно с помощью:*

- создания предметно-развивающей среды, насыщенной разнообразными материалами для исследования и экспериментирования;
- организации совместных наблюдений, бесед, чтения и обсуждения познавательной литературы;
- проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр, направленных на познание окружающего мира;
- поощрения детской любознательности, задавания вопросов и проявления инициативы [1, 17].

Удовлетворение познавательных потребностей и интересов дошкольников способствует их всестороннему развитию, расширению кругозора и накоплению личного опыта.

## **1.2 Роль игры в развитии и обучении детей этого возраста**

Игра играет важную роль в развитии и обучении детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что в этом возрасте ведущим видом деятельности является именно игра.

Во-первых, игра способствует всестороннему развитию ребенка. В процессе игры у детей развиваются познавательные процессы - восприятие, память, мышление,





внимание [7, 51]. Через игру ребенок познает окружающий мир, учится понимать взаимосвязи между предметами и явлениями. Особенно это важно на ранних этапах развития, когда ребенок только начинает активно знакомиться с миром.

Во-вторых, игра способствует развитию речи. В ходе игры дети учатся правильно формулировать свои мысли, расширяют словарный запас, развивают диалогическую и монологическую речь. Совместная игровая деятельность с другими детьми и взрослыми помогает ребенку усваивать нормы общения, учиться выражать свои чувства и эмоции

В-третьих, игра оказывает большое влияние на формирование волевых качеств, произвольности поведения. В процессе игры ребенок учится подчинять свои желания правилам, управлять своим поведением, доводить начатое дело до конца. Особенно важно это для развития саморегуляции, которая начинает формироваться именно в дошкольном возрасте.

В-четвертых, игра способствует развитию творческих способностей детей. В сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, конструктивных играх ребенок проявляет фантазию, воображение, учится находить нестандартные решения.

В-пятых, игра является важным средством социализации ребенка. Участвуя в коллективных играх, ребенок учится взаимодействовать со сверстниками, подчинять свои интересы общим, договариваться, решать конфликты. Это способствует формированию коммуникативных навыков и эмпатии [3, 115].

Наконец, игра создает положительный эмоциональный фон, снижает психоэмоциональное напряжение, помогает ребенку справляться со стрессами и тревожностью. Увлекаясь игрой, ребенок получает удовольствие, радость, что важно для его психического здоровья и благополучия [2, 884].

Таким образом, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и оказывает всестороннее влияние на развитие и обучение детей. Педагогам и родителям важно создавать благоприятные условия для организации различных видов игровой деятельности, поддерживать и направлять игровую активность ребенка.

## **2. Эффективные методы и приемы повышения интереса детей к обучению**

### **2.1 Применение современных образовательных технологий**

Применение современных образовательных технологий в дошкольном образовании является важным аспектом для обеспечения всестороннего развития и эффективной подготовки детей к школе. Некоторые ключевые направления использования инновационных технологий в дошкольном образовании включают:

#### **1. Интерактивные технологии:**

- Интерактивные доски, планшеты, смартфоны для наглядной и интересной подачи учебного материала.

- Развивающие игры и приложения, способствующие познавательному, речевому, творческому развитию.

#### **2. Информационно-коммуникационные технологии:**



- Использование обучающих презентаций, видео, аудио для повышения мотивации и вовлеченности детей.

- Применение цифровых образовательных ресурсов, электронных пособий, развивающих сайтов.

### ***3. Проектные и исследовательские технологии:***

- Организация детских мини-проектов, экспериментирования, исследовательской деятельности.

- Формирование навыков наблюдения, анализа, планирования, презентации результатов.

### ***4. Здоровьесберегающие технологии:***

- Использование интерактивных физкультминуток, танцевальных движений, игр на развитие моторики.

- Внедрение мультимедийных программ для развития зрительно-моторной координации.

### ***5. Игровые технологии:***

- Применение компьютерных развивающих игр, игр-симуляций, виртуальных экскурсий.

- Организация сюжетно-ролевых, дидактических, логических игр с использованием ИКТ [4, 52].

Грамотное и системное использование современных образовательных технологий в дошкольных учреждениях способствует всестороннему развитию детей, формированию необходимых компетенций, повышению познавательной активности и интереса к обучению.

## **2.2 Вовлечение родителей в образовательный процесс**

Вовлечение родителей в образовательный процесс детей дошкольного возраста является очень важным аспектом. Вот некоторые ключевые моменты:

1. Установление тесного сотрудничества. Необходимо наладить регулярную коммуникацию и взаимодействие между педагогами и родителями. Это может быть в форме родительских собраний, индивидуальных консультаций, встреч, совместных мероприятий.

2. Информирование родителей. Важно регулярно информировать родителей о развитии, успехах и трудностях ребенка, образовательных программах и методах их реализации в детском саду.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители могут участвовать в занятиях, экскурсиях, праздниках, мастер-классах, совместных проектах. Это позволяет им лучше понять подход детского сада и методы работы с детьми.

4. Поддержка родителей. Педагоги могут оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей, помогать в организации развивающей среды дома.



5. Учет мнения родителей. Важно прислушиваться к пожеланиям и предложениям родителей, учитывать их в образовательном процессе [6, 84].

Вовлечение родителей в образование детей дошкольного возраста позволяет повысить эффективность данного процесса, обеспечить преемственность и единство подходов в детском саду и семье.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Повышение интереса детей дошкольного возраста к обучению является важной задачей, так как развитие познавательных способностей и мотивация к учебе закладываются именно в этот период. Использование разнообразных методов и приемов, таких как игровые технологии, создание проблемных ситуаций, вовлечение родителей, использование современного оборудования и технологий, позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Комплексное применение описанных в статье подходов способствует повышению интереса дошкольников к обучению, развитию их познавательной активности, любознательности и стремления узнавать новое. Это, в свою очередь, закладывает прочную основу для дальнейшего успешного обучения в школе. Таким образом, создание благоприятных условий для повышения интереса детей дошкольного возраста к обучению является важной задачей, решение которой позволит эффективно подготовить ребенка к дальнейшему обучению и развить его познавательные способности.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Iskanderova S. D. "O'zbekistonni Dunyoga Tanitishda Til Bilishning O'rni." *Miasto Przyszłości* 44 (2024): 17.
2. Iskanderova S. D. Inclusion of Game-Based Learning in the Development of English in Preschoolers // *Miasto Przyszłości*. – 2024. – Т. 45. – С. 884.
3. Tatiana Ivanovna Adreeva, Alla Dmitrievna Kulik, Larisa Anatolyevna Kosareva, Tatyana Alekseevna Zhilkina, Anatoliy Yu Belogurov. Problems and prospects of higher education system development in modern society.; *European Research Studies Journal*-January, 2017. – Pp. 115.
4. Дияверова М.Е. Взгляды ученых и педагогов на игру-Россия.; *Образовательная социальная сеть*, 19.04.2020.-52стр.
5. Иваник О.В Влияние развивающих игр на интеллектуальное развитие дошкольников-Россия.; *Образовательная социальная сеть*, 09.12.2021.-97стр.
6. Иметинова Т.А. Влияние игры на психическое развитие ребенка-Россия.; *Образовательная социальная сеть*, 12.04.2016.-84стр.
7. Искандерова Ш. Д. Роль книг в образовании детей //«МИР КУЛЬТУРЫ: ИСКУССТВО, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ». – 2023. – С. 51.