

Özbekistan'da disiplinlerarası yenilikler Ve ilmi araştırma dergi sayı 12
19.10.2022

5. Majidov Ş . X , Abuov A. A - " Özbekistan'da kardiyovasküler hastalıkların yaygınlığı ve mevcut eğilimleri " - Yenilikçi araştırmanın verimliliğini artırmaya yönelik modeller ve yöntemler

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Юсупова Наталья Алижановна

*Учитель начальных классов частной школы "Янги авлод",
Алтынкульского района, Андижанской области.*

Аннотация: *Статья посвящена исследованию роли взаимодействия учителей и родителей в формировании личности ребёнка. Рассмотрены исторические и современные подходы к сотрудничеству семьи и школы, а также влияние этого взаимодействия на развитие личности ребёнка. Приведены мнения известных педагогов и психологов, а также практические рекомендации для укрепления связи между учителями и родителями. Результаты исследования показывают, что эффективное взаимодействие учителей и родителей способствует гармоничному развитию личности ребёнка, улучшению его академических успехов и социальной адаптации.*

Ключевые слова: *взаимодействие учителей и родителей, формирование личности, сотрудничество семьи и школы, исторические подходы, современные методы, педагогика, психология, социальная адаптация, гармоничное развитие.*

Введение.

Формирование личности ребёнка – это сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играют как семья, так и школа. Учителя и родители являются основными агентами социализации, и их взаимодействие оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. Исторически сложилось, что сотрудничество семьи и школы всегда было важным элементом образовательного процесса. В современном мире, где технологии и социальные изменения влияют на воспитание детей, эта тема становится ещё более актуальной.

Исторические подходы к взаимодействию учителей и родителей

История сотрудничества семьи и школы уходит корнями в древние времена. В античной Греции, например, образование детей было тесно связано с семейными ценностями. Философы, такие как Платон и Аристотель, подчёркивали важность гармоничного взаимодействия семьи и общества в воспитании детей. В эпоху Просвещения (XVIII век) педагоги, такие как Жан-Жак Руссо и Иоганн Генрих Песталоцци, акцентировали внимание на роли семьи в формировании личности ребёнка. Руссо в своём труде «Эмиль, или О воспитании» утверждал, что семья является основным источником нравственного и эмоционального развития ребёнка.

В XX веке советская педагогика также уделяла большое внимание взаимодействию школы и семьи. Антон Макаренко, известный педагог, подчёркивал, что успех воспитания зависит от единства требований школы и семьи. В современном образовании взаимодействие учителей и родителей рассматривается как ключевой фактор успешного развития ребёнка. Современные исследования показывают, что дети, чьи родители активно участвуют в их образовании, демонстрируют более высокие академические результаты и лучше адаптируются в социуме.

Роль общения. Современные педагоги, такие как Джон Хэтти, подчёркивают важность регулярного общения между учителями и родителями. Это позволяет своевременно выявлять проблемы и находить совместные решения.

Совместные проекты. Многие школы внедряют программы, направленные на вовлечение родителей в учебный процесс. Например, проведение совместных мероприятий, таких как открытые уроки, мастер-классы и экскурсии.

Использование технологий. Современные технологии, такие как онлайн-платформы и мобильные приложения, облегчают взаимодействие между учителями и родителями.

Влияние взаимодействия на формирование личности ребёнка

Эффективное взаимодействие учителей и родителей способствует гармоничному развитию личности ребёнка. Рассмотрим основные аспекты этого влияния:

Эмоциональное развитие. Поддержка со стороны родителей и учителей помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и справляться с трудностями.

Социальная адаптация. Совместные усилия семьи и школы способствуют развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе.

Академические успехи. Исследования показывают, что дети, чьи родители активно участвуют в их образовании, показывают более высокие результаты в учёбе.

Мнения известных педагогов и психологов

Лев Выготский: "Развитие ребёнка происходит в зоне ближайшего развития, где взаимодействие с взрослыми (родителями и учителями) играет ключевую роль."

Антон Макаренко: "Воспитание – это процесс, который требует единства требований семьи и школы."

Джон Хэтти: "Эффективное обучение невозможно без активного участия родителей в образовательном процессе."

Практические рекомендации

Для укрепления взаимодействия учителей и родителей можно использовать следующие методы:

Регулярные встречи. Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Совместные мероприятия. Организация праздников, экскурсий и других мероприятий с участием родителей.

Использование технологий. Создание онлайн-платформ для общения и обмена информацией.

Заключение

Взаимодействие учителей и родителей играет crucial роль в формировании личности ребёнка. Исторические и современные подходы показывают, что сотрудничество семьи и школы способствует гармоничному развитию ребёнка, улучшению его академических успехов и социальной адаптации. Эффективное взаимодействие требует активного участия обеих сторон и использования современных методов общения.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л. С. (1984). Педагогическая психология. Москва: Педагогика.
2. Макаренко, А. С. (1951). Книга для родителей. Москва: Просвещение.
3. Хэтти, Дж. (2009). Видимое обучение. Лондон: Routledge.
4. Руссо, Ж.-Ж. (1762). Эмиль, или О воспитании. Париж: Garnier.
5. Песталотци, И. Г. (1801). Как Гертруда учит своих детей. Цюрих: Orell Füssli.