

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Aromatik diaminlar va triaminlarni aromatik nitrobirikmalardan olish usuli – V.P. Vitsev, V.I. Anikeev, K.P. Volcho, N.F. Balaxutdinov. Patent RU 2549618, ariza 2013156413/04, 18.12.2013 y., e’lon qilingan: 27.04.2015 y., byulleten №12.
2. A.G. Mahsumov, K.Sh. Hamroyev, B.F. Muxiddinov – Almashtirilgan propargilkarbamatlar hosilalarining merkuriyalanish reaksiyalari. “Kimyo fanining dolzarb muammolari va uni o’qitishda innovatsion texnologiyalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani, TDPU, 2016 yil 30-31 mart.
3. K.Sh. Hamroyev, A.G. Mahsumov, B.F. Muxiddinov, D.T. Axtamova – [Dialkilamino(-butin-2)ola-1] asosida pralozla hosilasini sintez qilish. Respublika ilmiy-texnik anjumani materiallari, 156-bet, 2015 yil 8 aprel, Olmaliq.
4. M.A. Vohobova, A.G. Mahsumov, K.Sh. Hamroyev, B.F. Muxiddinov – [Piperidil-(butin-2)sorbinat] hosilasini olishning samarali usuli. “Kimyo, neft-gaz va oziq-ovqat sanoatining rivojlanishida innovatsion texnologiyalarning dolzarb muammolari” mavzusidagi ilmiy anjuman materiallari, TKTI, 2016 yil 26-27 may.

**РОЛЬ ФОНЕТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ
РУССКОГО ЯЗЫКА НЕ НОСИТЕЛЯМ ЯЗЫКА**

Худойкулова Нилуфар Джамаловна

*Студент Университета информационных технологий и менеджмента,
г. Кариш, Кашкадарьинская область, Узбекистан*

Аннотация: *Статья посвящена исследованию взаимосвязи фонетических знаний и успешного освоения грамматики русского языка иностранными учащимися. В работе анализируется роль фонетики в формировании грамматических навыков, рассматриваются методические приемы, способствующие интеграции фонетических и грамматических аспектов обучения. На основе анализа существующей литературы и педагогического опыта предлагаются рекомендации по оптимизации процесса обучения грамматике русского языка как иностранного с учетом фонетических особенностей языка.*

Ключевые слова: *фонетика, грамматика, русский язык как иностранный, обучение иностранным языкам, методические приемы, межъязыковая интерференция, фонематический слух, произношение.*

Введение

Русский язык характеризуется богатой грамматической системой и сложной фонетической структурой. Для неносителей языка, особенно на начальном этапе обучения, освоение грамматики часто затруднено из-за интерференции с родным языком и недостаточного развития фонематического слуха. В данной статье рассматривается роль фонетики в преодолении этих трудностей и повышении эффективности обучения грамматике русского языка как иностранного (РКИ). Мы предполагаем, что хорошее знание фонетики способствует более глубокому пониманию грамматических правил и их правильного применения в речи.

К языковой системе знаков, используемой для общения, относятся три аспекта: лексику, грамматику и фонетику. Эти аспекты относительно самостоятельны и теоретически можно изучать их отдельно, независимо друг от друга. Однако каждый из этих аспектов служит только средством овладения иноязычной речью, а не самоцелью [1]. Более того, они настолько взаимосвязаны, что иногда просто невозможно объяснить какие-либо грамматические особен

Основная часть

Такой подход к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ) оказывается весьма эффективным, поскольку учащиеся являются в основном взрослыми людьми, которые изучают русский в качестве языка-посредника для получения образования или для установления деловых отношений с бизнес-партнёрами [2]. Это обычно люди, которые хотят получить разумное и научно обоснованное объяснение языковых процессов, чтобы дать языковому явлению разумное объяснение. Они должны понимать, почему он выбирает окончание *ие* в одном случае, а *ые* в другом.

Тем не менее, вопрос о том, почему фонетика влияет на выбор грамматических форм различных частей речи, до сих пор остается открытым. Это исследование является актуальным из-за этого состояния вопроса, поэтому его цель состоит в том, чтобы проанализировать взаимосвязь и взаимообусловленность выбора окончания прилипательного на фоне пических характеристик звуков на границе морфем.

«Утверждают, что морфология изучает формы языка, в то время как фонетика изучает звуки языка...», — писал Фердинанд де Соссюр в своем известном произведении «Заметки по общей лингвистике» [3]. Подобное определение неприемлемо как в теории, так и в практике, поскольку часто бывает трудно определить, занимаемся ли мы фонетикой или морфологией. Уже на первых занятиях по грамматике мы сталкиваемся с такими

ситуациями. После водно-фонетического курса у меня уже есть некоторое количество знаний по фонетике, включая основные знания о фонетической системе русского языка, такие как особенности вокалической и консонантной систем, корреляцию согласных фонем твёрдости-мягкости, аккомодацию по глухости-звонкости и редукцию безударных гласных, ритмику русского слова и типы интонационных конструкций (ИК) минимальный запас знаний по грамматике, студенты чаще всего задают один вопрос: «Почему?»

Почему в некоторых случаях мы пишем окончания единственного числа мужского рода с окончанием -ый, а в других — с окончанием -ой? Если рассмотреть все зависимости и процессы, то можно выделить следующее:

1) после твёрдых согласных ж, ш в слабой безударной позиции всегда пишем окончание «ий»: хороший (друг), дюжий (человек);

2) после мягких согласных ч, щ всегда пишем окончание «ий»: рабочий (день), плачущий (ребенок);

3) после согласных [г], [к], [х], которые в конечной позиции перед «и» только мягкие,

5) Всегда пишем окончание «ой» в сильной ударной позиции: «больной» для «города», «дорогой» для «костюма», «родной» для «брата»;

6) После твёрдых согласных (кроме ж и ш) всегда пишем окончание «ый»: «добрый» для «папы», «белый» для «телефона», «ый» для «взгляд».

В отношении окончаний прилагательных единственного числа среднего рода мы делаем следующее:

1) мы всегда пишем окончание се после твёрдых согласных ж и ш в слабой безударной позиции;

2) мы всегда пишем окончание се после мягких согласных ч и щ: рабочее (время), плачущее (дитя);

3) мы всегда пишем окончание ее после мягких согласных: синее (небо), зимнее (пальто).

4) после согласных [г], [к], [х], которые в конечной позиции перед [о] всегда твёрдые, пишем окончание -ос: строгое (лицо), громкое (дело), тихое (утро);

5) в сильной ударной позиции всегда пишем окончание -ое большое (дело), дорогое (слово), родное (имя);

6) после твёрдых согласных всегда пишем окончание -ве: доброе утро), беже (небо), умное (лицо).

В отличие от предыдущих случаев, рассмотрим окончания прилагательных единственного числа женского рода:

1) после мягких согласных пишем окончание смняя (куртка), зимняя (шапка);

2) после твёрдых согласных [ж], [ш], [ц], после всегда мягких согласных ч, щ пишем окончание чая: хорошая (девушка), чужая (вещь), куца (одежда), горячая (еда), шипящая (кошка)

3) после согласных [г], [к], [х], которые в конечной позиции перед [а] всегда твёрдые, пишем окончание ап: строгая (мать), громкая (песня), тихая (девочка);

4) после твёрдых согласных всегда пишем окончание «ая: умная (сестра), красивая (подруга) белая (одежда), добрая (бабушка)

Взаимосвязь фонетики и грамматики. Фонетика и грамматика тесно взаимосвязаны в русском языке. Многие грамматические формы выражаются с помощью специфических фонетических средств: ударение (например, различие в падежных формах существительных), интонация (например, различие между вопросительным и повествовательным предложением), смягчение согласных (например, образование женского рода у прилагательных). Неправильное восприятие или воспроизведение этих фонетических элементов может привести к грамматическим ошибкам.

Роль фонематического слуха. Развитие фонематического слуха – ключевой момент в обучении РКИ. Умение различать фонемы русского языка позволяет студентам корректно воспринимать грамматические конструкции, определять падежи, виды глаголов и т.д. Без развитого фонематического слуха усвоение грамматики значительно затрудняется.

Методические приемы интеграции фонетики и грамматики. Для эффективного обучения необходимо интегрировать фонетические и грамматические аспекты. Это можно достичь с помощью следующих методических приемов:

- Фокусировка на проблемных звуках: Особое внимание уделяется звукам, которые вызывают затруднения у учащихся (например, различия в произношении твердых и мягких согласных).
- Использование аудио- и видеоматериалов: Слушание и просмотр аутентичных материалов помогает развивать фонематический слух и воспринимать грамматические конструкции в контексте.
- Интерактивные упражнения: Упражнения на различение фонем, чтение текстов с фокусом на интонации и ударении, ролевые игры способствуют практическому применению грамматических знаний.

- Работа над произношением: Особое внимание уделяется постановке произношения, чтобы учащиеся могли корректно воспроизводить грамматические формы.

Преодоление межъязыковой интерференции. Интерференция родного языка часто является причиной грамматических ошибок. Фонетические упражнения помогают осознать различия между системами родного и русского языков, что способствует более эффективному усвоению грамматики.

Заключение

Фонетика играет важную роль в преподавании грамматики русского языка не носителям языка. Развитие фонематического слуха и освоение правильного произношения способствуют более глубокому пониманию грамматических правил и их практическому применению. Интеграция фонетических и грамматических аспектов в процессе обучения, использование разнообразных методических приемов, а также учет межъязыковой интерференции позволяют повысить эффективность обучения и достичь более высоких результатов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку новых методик, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и их родной язык.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Коколибин И. А. Поправа Н.Э. Мезоднеъровлиарная интегра мим русском мумка и профилъева оисциплин в медицинским вкле при обучения иностранных студентки языку специальность (из опыта преподавания). Современные пройделим науки и образования. 2013. Set URL <http://www.scince-education.ru/121-18541>

2. Коньшена И.А. Интеграционные процессы в подих мейунско го профиликие резульати наштимодействия клинических и извининых мифедр при обучении иностраненных студентом русскому языку / М.А. Коньнева, Н.Э. Петрова. Т.Н. Мельникова / Балтийский селититор ный меурнага 2018. 1. 7. № 2(23) С 263 267

3. Соссюр Ф. де Куре общей гингвистики. М. УРСС Житориал, 2017 257 17. Щерба

4. Дитриева Д.Д. Уебеда делоуссия как средство преодоления Альхового барьера у костранных студентов-медиков на запятакх по русскому языку // Карельский научный журнал, 2017. 7. 6. №4 (21). С 37-40

5. Дмитриева Д.Д. Виды упражнений при работе имах на за палниях по русскому язык как иностранному / Карельстей научный журнал 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 41-43
6. Кашарокова О. А. РОЛЬ ФОНЕТИКИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2016. №33.
7. Бабаева Людмила Леонидовна ПОНИМАНИЕ СЛОЖНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: СТРАТЕГИИ УСПЕХА // Проблемы науки. 2024. №6 (87).
8. Шарипова Ш. Ш. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ // Мировая наука. 2021. №5 (50).

INNOVATION TEXNOLOGIYALAR VA ULARNING JAMOAT HAYOTIGA TA’SIRI

Sayfullayeva Dinora Anvar qizi

2004- yil 16- yanvarda G’allaorol tumanida tug’ilgan. Maqola yozishga juda qiziqadi. Dinora hozirda Toshkent Kimyo Xalqaro univeristeti Samarqand filialida tahsil oladi.

Kirish

Zamonaviy jamiyatning rivojlanishida innovatsion texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda. Texnologik taraqqiyot yangi imkoniyatlar yaratib, inson hayotini osonlashtirish, iqtisodiy samaradorlikni oshirish va global muammolarni hal qilishga yordam bermoqda. Ushbu maqolada innovatsion texnologiyalar tushunchasi, ularning asosiy yo‘nalishlari va jamiyatga ta’siri tahlil qilinadi.

1. Innovatsion texnologiyalar tushunchasi

Innovatsion texnologiyalar – bu yangi ilmiy va texnik yutuqlarga asoslangan, iqtisodiyot, sanoat, tibbiyot, ta’lim va boshqa sohalarda samaradorlikni oshirishga qaratilgan texnologik yechimlardir. Ular inson faoliyatining turli jabhalarida qo‘llanilib, raqobatbardoshlikni oshirish va resurslardan samarali foydalanish imkonini beradi.

2. Innovatsion texnologiyalarning asosiy yo‘nalishlari

2.1. Sun’iy intellekt va avtomatlashtirish

Sun’iy intellekt (AI) va avtomatlashtirilgan tizimlar ishlab chiqarish jarayonlarini optimallashtirish, katta hajmdagi ma’lumotlarni qayta ishlash va