



ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ  
СПЕЦИФИКЕ ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

**Tuychiyeva Sabohat Abdiqayum qizi**

*Университет информационных технологий и  
менеджмента студентка филологического факультета*

**Аннотация:** *В данной статье речь идет о видах педагогических технологий, соответствующих специфике нравственно-эстетического воспитания и обучения учащихся. Педагогические технологии подразделяются на виды. Дошкольное образование, начальное образование, основное образование, внешкольное - дополнительное образование, среднее специальное, профессио-нальное образование, высшее образование по видам непрерывного образо-вания. Образование, переподготовка и повышение квалификации подраз-деляются на педагогические технологии. При этом в сферах образования выделяют родные языки, иностранные языки, литературу, общественные, естественные, точные науки, искусства, спорт, инженерия, технология, прик-ладные науки, профессии, специальные образовательные педагогические тех-нологии.*

**Ключевые слова:** *Студент, нравственно-эстетический, воспитание, обучение, педагогика, технология, образование.*

Направления педагогических технологий: Совершенствование педаго-гического процесса, педагогические технологии, основанные на его ориен-тации на личность ученика: педагогика сотрудничества, гуманные технологии образования.

Педагогические технологии, основанные на активизации и ускорении деятельности учеников. Проблемное обучение, игры, технологии рефератов и т. д. Педагогические технологии, основанные на дидактическом совершенст-вовании и переработке учебного материала. Эти технологии базируются на принципах наличия глубокой дидактической системы знаний, системного подхода к знаниям, обучения учащихся наиболее целесообразным способам получения знаний. Педагогические технологии, основанные на эффективном управлении и организации учебного процесса.

К таким технологиям относятся дифференцированные, индивидуализи-рованные, программированные образовательные технологии, коллективный метод обучения, групповые и компьютерные образовательные технологии.

Природ адаптированные педагогические технологии. К ним относятся естественные возможности обучающегося, естественные возможности организации образовательного процесса и другие педагогические технологии, основанные на реализации полного использования возможностей в соответст-вии с природой.



Развивающие образовательные технологии. К ним относятся технологии развития положительных качеств личности, знаний в определенных областях, творческих способностей. Кроме того, существуют специальные (*педагогические науки*), альтернативные и авторские педагогические технологии.

Существующие педагогические технологии делятся на типы в зависимости от ряда признаков. Педагогическая технология всегда комплексна, она не использует только один фактор, метод, принцип. Однако в каждой педагогической технологии в силу направленности на тот или иной аспект образовательного процесса они делятся на типы в соответствии с этими признаками.

*Критерии:* опора на определенную научную основу, концепцию;

Систематизация, логическая взаимосвязанность образовательного процесса и его компонентов, эффективность, гарантии достижения образовательных стандартов, требуемое количество затрачиваемого времени, усилий и ресурсов, возможность повторной реализации другими.

*Проявления:* социальное явление, теоретическая наука, академическая наука, образовательная система, образовательный процесс, педагогическая деятельность и ее методы, область исследований смежных наук.

*Уровни:* общепедагогический; частный (*учебные предметы*); малая технология.

*Виды:* Педагогические технологии дошкольного образования, начального образования, основного образования, внешкольного - дополнительного образования, среднего специального, профессионального образования, высшего образования, педагогические технологии повышения квалификации и переподготовки кадров, виды по направлениям образования, виды по отдельным признакам.

*Направления:* современное традиционное образование, совершенствование педагогического процесса, активизация деятельности учащихся, совершенствование учебного материала, эффективное управление и организация, адаптация к природе, развивающее образование, частные (*педагогические науки*), альтернативные, авторские и др.

*Структура:* модули; алгоритмы. Основные компоненты: педагогические мотивы; педагогический процесс; педагогический результат.

*Основные процессы:* говорение, демонстрация, упражнение, руководство, контроль, управление. Основные инструменты: вербальные, невербальные, аудио, визуальные, естественные, технические средства обучения, компьютерные технологии, информационные технологии, учебные пособия, инструменты, модели, макеты, машины, материалы, оборудование и т. д.

*Основные участники:* ученик, учитель (*воспитатель*), менеджер по образованию, образовательная технология, руководитель, родители. Цель педагогической технологии — обеспечить необходимую эффективность образовательного процесса в условиях массового образования и обеспечить достижение учениками максимально апробированных результатов обучения.



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Основная задача педагогической технологии — создание процесса обучения, обеспечивающего эффективность обучения «обычных» учителей в условиях массового образования.

Разнообразие целей обучения, многообразие элементов содержания образования (*видов учебного материала*), индивидуальные особенности обучающегося не позволяют достичь единого метода обучения на самом высоком уровне. Педагогическая технология — это способ эффективной реализации дидактических задач, достижения целей в этой области.

При том, что педагогическая технология и технология обучения взаимосвязаны, существуют и различия. В то время как педагогическая технология — это комплексная система, охватывающая все сферы образовательного процесса, технология обучения — это комплексная система обучения определенным дисциплинам на основе современных дидактических требований.

Педагогические технологии подразделяются на три уровня: общепедагогические, специальные (*педагогические науки*) и малые технологии.

Общая педагогическая технология определяет образовательные цели, содержание, средства, алгоритмы деятельности участников образовательного процесса на своей территории или в образовательном учреждении. Частная технология охватывает педагогические системы, включающие совокупность методов и средств для реализации отдельных направлений образовательного содержания. Сюда входят технологии обучения отдельным предметам, технологии работы руководителя, учителя, воспитателя и обучающегося.

*Направления специальных (педагогических) педагогических технологий;*

**Эмпирические** - обучение через органы чувств;

**Когнитивные** - технология, расширяющая объем знаний об окружающем мире;

**Эвристические** - система обучения путем постановки наводящих вопросов;

**Творческие** - ускоряют развитие целенаправленного творческого мышления у учащихся;

**Интегративные** - неразрывная взаимозависимость бесконечного числа мелких частей, составляющих информацию.

*Определение единственного правильного вывода на основе их целостности;*

**Адаптивный** - достижение ожидаемого результата на основе облегчения и адаптации процесса изучения и использования информации;

**Инверсия** - изучение информации с разных сторон, имеет способность к замещению, формирует системность мышления.

**Инклюзивный** - организация образовательного процесса на основе равноправия во взаимоотношениях педагога и ученика.

Направления общепедагогических технологий: педагогические технологии, основанные на активизации и ускорении деятельности учащихся, педагогические технологии, основанные на эффективном управлении и организации



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



образовательного процесса, развивающие образовательные технологии, природ ориентированные педагогические технологии, дидактическое совершенствование и доработка учебного материала педагогические технологии, основанные на развитии, совершенствовании педагогического процесса, педагогические технологии, основанные на его ориентации на личность ученика.

Средства, используемые в процессе педагогической технологии: устные, письменные, наглядные, технические. Результаты педагогической технологии:

**Педагог** - соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, педагогическое мастерство, умения, развитие навыков, творческий рост, конкурентоспособность.

**Ученик** - Знания, образованность, самостоятельное мышление, подготовка к самостоятельной жизни, конкурентоспособность.

Педагогическая технология - это процесс целенаправленной, организационной, планомерной и систематической реализации конкретных знаний, научных достижений, приобретения знаний, умений и компетенций в области технологий.

Известно, что педагогические технологии начали разрабатываться в США в 1980-х годах. В настоящее время их количество возросло до большого числа. Уместно привести в качестве примера некоторые виды педагогических технологий, используемых в образовании. С помощью аппаратных средств мультимедийных технологий база знаний позволяет свободно выбирать логику ознакомления с информацией, комбинировать информацию с аудио-, видео - и кинофрагментами, анимацией. Она также позволяет создавать компьютерные имитации, микромиры и их исходные дидактические и развивающие игры, представляющие особый интерес для ученика.

Хотя педагогическая технология и технология обучения взаимосвязаны, существуют и различия. В то время как педагогическая технология представляет собой интегрированную систему, охватывающую все области образовательного процесса, технология обучения представляет собой интегрированную систему обучения определенным дисциплинам на основе современных дидактических требований.

Основные процессы совместного обучения включают обмен идеями, разговоры, анализ, обсуждение, переговоры, выполнение практических задач, видение, создание, решение проблем и многое другое. Основой технологии проблемного обучения является то, что человеческое мышление начинается с решения проблемной ситуации и обладает способностью выявлять, исследовать и решать проблемы.

Авторская технология как педагогическая стратегия имеет средства активизации и ускорения деятельности обучающихся и преподавателей. Информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств сбора, хранения, передачи, модификации и обработки информации. Новые информационные



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



технологии обучения подразумевают только новейшие информационные технологии, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Технология «Знакомства» используется для знакомства участников друг с другом, создания доброжелательной атмосферы и творческой среды, раскрытия творческого потенциала и личностных качеств обучающихся, создания благоприятных условий для работы аудитории.

Технология «Бумеранг» направлена на глубокое и целостное изучение учебного материала, творческое осмысление и свободное усвоение учебного материала за один сеанс. Подходит для изучения тем разного содержания и характера (проблемных, спорных, разно содержательных), включает в себя устные и письменные формы работы, причем в течение одного сеанса каждому участнику даются разные задания. Быть обучающимся или обучающим, в свою очередь, позволяет набрать необходимое количество баллов.

Пошаговая технология позволяет учащимся думать и вспоминать индивидуально и в малых группах по теме, которая была или должна быть пройдена, вспоминать полученные знания, обобщать собранные идеи и записывать их. учит излагать в виде рисунков. Технология «Чархпалак» направлена на то, чтобы научить учащихся запоминать пройденные темы, логически мыслить, правильно и самостоятельно отвечать на вопросы, а также проводить самооценку и оценку знаний всех учащихся в короткие сроки учителем [10].

«Проблемная» технология учит учащихся находить правильное решение различных проблем или ситуаций, возникающих по предмету, развивать навыки определения характера проблемы, знакомить их с некоторыми методами решения проблем и разрабатывать соответствующие методы решения проблемы.

Обучение правильному выбору заключается в том, чтобы научить правильному выявлению причин проблемы и действий по решению проблемы.

Технология взлома и школа В. Эрхарда. Эта технология заключается в тренингах переподготовки менеджеров, цель которых — бросить вызов традиционным проблемам и способностям, которые присутствуют у каждого (*но задушены той же повседневной жизнью и работой*) как новой проблеме. как раз и является стимулом к ежедневному исследованию для решения.

Данные курсы состоят из большого количества упражнений, призванных преодолеть личные стереотипы в мышлении и поведении слушателя, активизировать и изменить его способности и его способность видеть новые решения устаревших проблем.

Преимущество этих курсов в том, что они направлены на активизацию человеческого фактора, не требуют специальных средств, а результаты не теряются.

Технология сотрудничества. В традиционном образовании субъектом педагогического процесса считается преподаватель, а объектом — ученик. В педагогике сотрудничества ученик рассматривается как субъект его образовательной



деятельности. В этом случае педагог и ученик равноправны как субъекты педагогического процесса, формируется процесс педагогики сотрудничества.

Эта образовательная технология сейчас описывается экспертами следующим образом: «Компетентное образование — это процесс обучения, основанный на гендерном равенстве и ненасильственных отношениях, в котором группа способна учиться через непосредственный опыт. Возможно развитие навыков самоорганизации. Педагогика компетентности имеет общие подходы к образованию с другими типами образовательных программ.

Уместно привести в качестве примера некоторые виды педагогических технологий, используемых в образовании. С помощью аппаратных средств мультимедийных технологий база знаний позволяет свободно выбирать логику ознакомления с информацией, сочетать информацию с аудио-, видео- и кинофрагментами, анимацией.

Она также позволяет создавать компьютерные имитации, микромиры и их исходные дидактические и развивающие игры, представляющие особый интерес для обучающегося.

В 1994 году была проведена 1-я Республиканская научно-теоретическая конференция по проблемам педагогических технологий, материалы докладов и сообщений были опубликованы в специальном сборнике.

Ученые-педагоги У. Нишоналиев, Н.С. Саидахмедов, Н.Н. Азизходжаева, Б. Зиямухаммедов, У. Толипов, Б.Л. Фарберман и др. провели серьезные исследования по проблемам педагогических технологий в республике.

Создание единого информационного пространства системы образования — обеспечивает интеллектуализацию образовательных программ. Это значит, что новый век, а также век информационных технологий требуют их повсеместного вовлечения в образовательный процесс. Приведем определения педагогической технологии.

Существуют различные определения педагогической технологии, и каждое определение представляет собой подход с определенной точки зрения. Рассмотрим некоторые основные определения и их комментарии:

Технология (греч. *techne* — искусство, умение, мастерство, *logos* — *учение*) — средство.

Согласно толковому словарю, технология — это совокупность методов и способов, используемых в производстве, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология — это систематизированная совокупность всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей и порядок их реализации.

Сущность педагогической технологии — дидактическая цель, достижение необходимого уровня мастерства, что отражается в предварительном проектировании образовательного процесса с учетом его применения.





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Педагогическая технология — это инструмент обучения ее основателя — учителя (*педагога*), который, исходя из потребностей общества, эффективно формирует predetermined социальные качества личности и как система целенаправленного процесса обучения. представляет собой технологическую образовательную деятельность, оценивающую воздействие на учащихся в определенной последовательности и результат обучения в процессе управления.

Педагогическая технология — это уникальный (*инновационный*) подход к обучению. Это выражение социоинженерного мышления в педагогике, перенесенный в сферу педагогики образ технократического научного сознания, определенная стандартизация образовательного процесса.

Разнообразие некоторых из приведенных выше определений показывает, что понятие педагогической технологии многогранно и может рассматриваться с педагогической, психологической, дидактической, организационной, экономической, социальной, экологической и других точек зрения. Одним из наиболее бурно развивающихся направлений в сфере образования сегодня является использование современных педагогических технологий.

Известно, что образовательный процесс заключается в передаче знаний и опыта старшим поколением младшему, в ходе которого происходит передача необходимой для жизнедеятельности человека информации от поколения к поколению.

Педагогические технологии, основанные на активизации и ускорении деятельности учащихся. Проблемное обучение, игры, технологии рефератов и т. д. Педагогические технологии, основанные на дидактическом совершенствовании и обработке учебного материала.

Эти технологии основаны на принципах наличия глубокой дидактической системы знаний, системного подхода к знаниям, обучения учащихся наиболее подходящим способам получения знаний.

Педагогические технологии, основанные на эффективном управлении и организации образовательного процесса. К таким технологиям относятся дифференцированные, индивидуализированные, программированные образовательные технологии - коллективный метод обучения, групповые, компьютерные образовательные технологии. Природ адаптированные педагогические технологии.

К ним относятся педагогические технологии, основанные на реализации природного потенциала обучающегося, природного потенциала организации образовательного процесса и полного использования других природных ресурсов. Развивающие образовательные технологии. К ним относятся технологии развития позитивных качеств личности, знаний в определенных областях, творческих способностей.

Кроме того, существуют специальные (*образовательные*) педагогические технологии, альтернативные и авторские педагогические технологии. Существуют также и другие направления педагогических технологий, основными из которых





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



являются эмпирические, когнитивные, эвристические, творческие, инверсионные, интегративные, адаптивные, инклюзивные педагогические технологии. Основными признаками этих направлений являются следующие: Эмпирические - (*экспериментальное*) получение знаний через органы чувств.

В этой технологии акцент делается на передаче знаний и их дальнейшем совершенствовании на основе естественного потенциала развития органов чувств.

Когнитивная – технология, расширяющая сферу знаний об окружающем мире. Формирует мышление стратификации, развивает потребность в знаниях. Эвристическая – система обучения путем постановки наводящих вопросов. Изобретательность – метод обучения и усвоения знаний, служащий развитию активности. Развивает оптимизированное мышление (*выбор наиболее подходящего, целесообразного, подходящего из многих вариантов*).

Творческое (*креативное*) исследование имеет характер и характер, бы-стро развивает у учащихся целенаправленное творческое мышление. Инверсия - изучение информации с разных сторон, обладает свойством подстановки, образуя систему мышления.

Интерактивность - объединение бесконечного числа мелких частей, составляющих информацию, для определения единого правильного вывода на основе их целостности, целостности.

Адаптивность - (*адаптация*) для достижения ожидаемого результата на основе фоссилизации, приспособления для изучения процесса усвоения и использования информации и обучения.

Инклюзивность - (*равенство*) организация образовательного процесса на основе равенства во взаимоотношениях учителя и ученика.

В то же время — это педагогическая технология организации обучения учащихся с ограниченными возможностями совместно со здоровыми уча-щимися. Основные направления педагогической технологии были созданы и в настоящее время разрабатываются в целях совершенствования современного традиционного образования в различных областях.

### **ВЫВОД:**

1. В Узбекистане проводится масштабная работа по использованию педагогических технологий в образовании, создана ее нормативно-правовая база.

2. Педагогические технологии являются основной движущей силой образовательного процесса.

3. Педагогические технологии расширяют возможности учителя, экономят время. Это позволяет учителю легко управлять уроком в классе, быть актив-ным, а также определять содержание образования.

4. Сила мотивов обучения определяется стремлением ученика преодолевать трудности в обучении.



5. Процесс обучения состоит из взаимодействия учителя, ученика и средств обучения.

6. Процесс обучения состоит из взаимодействия учителя, ученика и средств обучения, а возможности современных информационных технологий позволяют возложить на обучение часть задач учителя и ученика.

7. Педагогические технологии обеспечивают удобство уроков. Они позволяют ученику усваивать учебный материал, постоянно контролировать, контроли-ровать и при необходимости вносить коррективы.

8. Методы обучения и получения знаний с помощью педагогических техно-логий в образовании, связанные с речью, словом, звуками, отходят на второй план, а на первый план начинают выходить понятия, формы, цвета, наглядные представления обучения.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Azizxodjayeva N.N. O`quv jarayoning samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalar. – T. «Uzbekiston». - 2007. 208 b.

2. Ibragimov G. N. Interfaol o`qitish metodlari va texnologiyalari asosida talaba-larning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish. Dissertatsiya – Toshkent – 2017. 164b.

3. Yoldosheva J.R., Usmonova S.A., Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – T.: «Fan va texnologiya». – 2008. 396 b.

4. Suyarov, A., H. Akhmadov, G. ROCKS AND THEIR PHYSICO-MECHANICAL PROPERTIES. Tashkent-2021,

5. Suyarov, A. (2023). INNOVATIVE METHODS ARE A NEW WAY OF ORGANIZING EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS. Philological detail issues are in the Eyes of young researchers, № 1(1)

6. Begmuradovich, S. A. (2025). THE USAGE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS. TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYA-LAR JURNALI, 1(2), 180-184.

7. Begmuradovich, S. A. (2023). INTEGRATION OF EDUCATIONAL PROCESS FORMS. PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIIY TADQI-QOTLAR/ JOURNAL OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGYANDSOCIALRESEARCH,2(2), 20-23.

8. Masalieva, O. (2020). The role of Russian scientists in the source study of the bukhara khanate. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1540-1546.

9. Masalievna, M. O., & Muhitdinovich, J. Z. (2020). The Illumination of Bukhara Khans' Building Enterprise in the Some Historical Sources. Test Engineering and Management, 83(5-6), 1803-1811.

10. Масалиева, О. (2004). Амир Музаффарнинг тарихнавис ўғиллари. Мозийдан садо, (2), 22.





## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



11. Masalieva, O. M. (2021, November). THE PRINCE OF BUKHARA SAYYID MUHAMMAD NASIR AND HIS SCIENTIFIC HERITAGE. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 182-185).

12. Тахирова, М. А. (2021). Педагогические условия организации семинарских, лабораторных и практических занятий в вузе. Academic research in educational sciences, 2(3), 535-543.

13. Takhirova, M. (2020). Improving speech skills of students based on projection of educational objectives in Russian language classes. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(7), 8063-8075.

14. Abdullaeva, S. A., Lutfillaev, M. H., & Takhirova, M. A. (2020). VII. THE PROBLEMS OF FORMATION OF A SINGLE INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT. INNOVATIONS AND MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM, 155.

15. Abdullaeva, S. A., Lutfillaev, M. H., & Takhirova, M. A. (2020). IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS SOFTWARE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A FACTOR OF PERFECTION OF PREVENTIVE WORK TO REDUCE THE GROWTH OF CRIMINAL AGENCIES AMONG STUDENTS. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 8, pp. 155-161). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.

