



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Салихов Шохрух Мансурович

salikhovshoxrux@gmail.com

Бухарский государственный Университет

Преподаватель кафедры Психологии

Доктор философии в области психологии

<https://orcid.org/>

0000-0001-7520-6498

В данной статье представлена информация об основных механизмах формирования личностных качеств будущих учителей физической культуры, влиянии личностных качеств на вид деятельности. Кроме того, выделены такие процессы, как особенности постепенного формирования личностных качеств. Представлен анализ влияния социальной среды на личностные качества, адаптивность к процессам и этапы адаптации.

Ключевые слова: *Спортивная деятельность, Физическое воспитание, Личностные качества, Инновации, Олимпийские игры, Возрастные периоды, Механизмы, Соревнования.*

SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPONENTS OF FORMATION
OF PERSONAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS
PHYSICAL CULTURE

Salikhov Shokhrukh Mansurovich

Bukhara State University Lecturer of the department

Psychology Doctor of Philosophy in psychology

<https://orcid.org/>

0000-0001-7520-6498

This article provides information about the main mechanisms for the formation of personal qualities of future physical education teachers, the influence of personal qualities on the type of activity. In addition, processes such as features of the gradual formation of personal qualities are highlighted. An analysis of the influence of the social environment on personal qualities, adaptability to processes and stages of adaptation is presented.

Key words: *Sports activity, Physical education, Personal qualities, Innovation, Olympic Games, Age periods, Mechanisms, Competitions.*





ВВЕДЕНИЕ. В одной из лабораторий Института психологии РАО, в лаборатории психогенетики личности (руководитель И. В. Равич-Чепотка), «с помощью близнецового метода установлена закономерность изменения генетических и средовых факторов, влияющих на личностную психогенетику личности». исследуются дети разного возраста. Факторы наследственности могут помочь определить, к какой группе интересов вы принадлежите. По стилю близнецов выделяют следующие группы:

1. Контрастный групповой стиль помогает изучать моно- и дизиготных близнецов с точки зрения сходства.

2. Метод контрольных близнецов (или метод близнецов-свидетелей), то есть в исследовании участвует одна из пар близнецов (опытная группа). Остальные не входят в контрольную группу.

3. Метод разделенных близнецов является важнейшим экспериментом в решении проблемы «генотипической среды». Потому что этот метод помог найти различия, установленные природой (окружающей средой).

Человек начинает выполнять частные задачи в связи с тем, что он действует таким образом для достижения цели, ориентированной на действие. Он совершает то или иное действие в определенный промежуток времени для реализации поставленной перед ним цели. Чтобы подготовить текст на компьютере, человек сначала подключает его к электричеству, настраивает экран на работу, набирает буквы и слова, нажимая его клавиши, после чего появляется текст с определенным смыслом.

В последние годы принимаются последовательные меры по популяризации физического воспитания и спорта в Узбекистане, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, обеспечению соответствующего участия страны. на международных спортивных аренах – проводятся мероприятия.

При этом реализация конкретных программ, способствующих укреплению здоровья населения в области физического воспитания и спорта, широкое привлечение молодежи к занятиям спортом и отбор из их числа талантливых спортсменов, квалифицированных спортсменов, обеспечивающих высокие результаты в спорте. видов спорта необходимо формировать сборные команды и создавать дополнительные условия для тренеров.

Очень важно дальнейшее развитие учебно-методической базы по каждому виду спорта, определение систем подготовки представителей не только единоборств, но и игровых видов спорта на данном этапе с помощью инновационных технологических систем.

В целях формирования в стране всесторонне зрелой и физически здоровой личности с высокой культурой, определения приоритетов, направленных на приобретение навыков и знаний населения в области физического воспитания и спорта, внедрения инновационных формы и методы отбора (отбора) талантливых



спортсменов. Со стороны Президента определены основные направления реформирования сферы физического воспитания и спорта до 2025 года.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Одно из фундаментальных положений образовательного процесса личности состоит в том, что все внутренние процессы, все пласты личности существуют в человеке для того, чтобы приносить ему пользу. Рассматривая личность как высшую ценность, современные педагогические исследования выдвигают в качестве первоочередных задач разработку и обоснование системы целостности формирования личности учителя как субъекта педагогической деятельности и необходимости развития его социокультурного, нравственного, интеллектуального и физического потенциала. Изменения личности учителя в образовательно-профессиональном пространстве происходят в процессе достижения конкретных целей, задач и представляют собой процесс взаимодействия личностных параметров с функциональной структурой педагогической деятельности. Обычно, в поле зрения исследователей находится личность, которая подстраивает свои индивидуальные качества и свойства к профессиональной деятельности, а ее личностные, субъективные, творческие особенности и возможности остаются вне поля зрения. В немалой степени проблемы развития личности в профессии решаются сложно в связи с множеством факторов, влияющих на процесс ее становления в профессиональной деятельности. Это соответственно требует излишней затраты усилий и времени в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками и нередко приводит к дисбалансу психического и физического компонентов жизнедеятельности, сопровождается нарушением здоровья субъектов обучения.

Особая роль в решении данных проблем принадлежит физическому воспитанию, которое занимает определенное место в осознании субъектом идеалов, целей, планов, возможностей и требований, предъявляемых нормами, принятыми в профессии, обществе, готовности осуществлять относительно автономную жизнедеятельность в системе профессиональных и общественных отношений. Физкультурно-спортивная деятельность способствует более полному освоению и воплощению возможностей и способностей личности, улучшению ее профессиональной подготовки за счет высокого функционального и физического состояния, динамичного соотношения физического и духовного. Это позволяет преодолевать трудности педагогического процесса и раскрывает возможности освоения более высокого уровня профессионально-личностного развития учителя. Спорт, физическая культура дают возможность учителю увидеть своего ученика не только в процессе учебного труда, но и во время отдыха, в общественной жизни, в быту, в соревнованиях. Их взаимодействие разворачивается по многим направлениям, благодаря чему у каждого из них знания друг о друге, в совокупности, дают разносторонний, содержательный и правдивый облик.

М.Я. Виленский указывает, что научные исследования по формированию личности учителя в процессе физического воспитания малочисленны, фрагментарны,



не отражают системного видения этой проблемы. Недостаточно изучены содержание, структура и условия его профессионально-личностного развития непосредственно в процессе физического воспитания, в результате которого происходит изменение приемов, способов деятельности, уровней активности, организованности, новообразований личностных смыслов, устойчивости системы профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В одних случаях деятельность человека выражается внешне (в поступках, позах, поступках), а в других случаях имеет внутренние действия. С этой точки зрения усилия можно разделить на две категории: а) внешние (реальные, объективные, физические, практические, двигательные) усилия; б) внутренние (символические, духовные, психические, умственные, интеллектуальные) усилия. Процесс перехода от внешних, реальных (субъективных усилий) к внутренним, символическим действиям называется интериоризацией (в буквальном смысле превращением во внутренний стиль). Благодаря интериоризации психика человека имеет возможность использовать образ вещей, которых нет в его глазах в определенное время. Передачу усилий (действий) с внешними объектами мыслительных действий можно рассматривать как экстериоризацию внутренней, мыслительной деятельности (в буквальном смысле превращение внутреннего во внешнее). Все виды деятельности выполняются лицом, имеющим соответствующие навыки и квалификацию. Исходной характеристикой деятельности является то, что деятельность, являющаяся источником деятельности, направляется хорошо осознаваемой целью деятельности. Деятельность – это форма активного отношения к действительности, а через нее – реального общения между миром, в котором живет человек, и миром. Человек воздействует средствами деятельности на природу, вещи и других людей.

Проблема профессионального становления педагога по физической культуре, заключающаяся в определении личностно-профессионального потенциала специалиста и психологических детерминант его деятельности. Уточнены понятия «психологическое обеспечение», «психолого-педагогическое сопровождение» профессионального становления педагога по физической культуре, «личностно-профессиональный потенциал». Теоретически обосновано включение в личностно-профессиональный потенциал четырех компонентов: психофизиологического, мотивационно-потребностного, субъектного и квалификационного. У студентов - будущих педагогов обосновано выделение физкультурно-спортивного компонента как одного из условий превращения задатков в профессиональные потенции. Результаты исследования позволяют осуществлять более широкий подход к формированию профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально важных и личностных качеств, прогнозированию способности субъекта успешно выполнять профессиональную деятельность.





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 июля 2022 года № ПФ-165 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы»

2. Салихов Т. я доктор. Психологические особенности повышения познавательной активности учащихся младших классов //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.en). - 2021. - Т. 7. – нет. 7.

3. Мансурович С.С. Методика организации уроков физического воспитания посредством цифровых технологий //Европейский журнал современной медицины и практики. - 2022. - Т. 2. – нет. 4. – С. 107-111.

