



ПРОБЛЕМЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Искандарова Лилия Бахтияровна

Старший преподаватель кафедры теории английского языка
Самаркандского Государственного Института Иностранных Языков

Аннотация

Статья посвящена актуальным проблемам смешанного обучения, с которыми сталкиваются студенты в условиях современного образовательного процесса. В ней анализируются ключевые аспекты, влияющие на эффективность смешанного формата обучения, включая технические трудности, недостаток мотивации, проблемы взаимодействия с преподавателями и сверстниками, а также вопросы организации учебного времени. Рассматриваются психологические и социальные факторы, которые могут препятствовать успешному усвоению материала в условиях смешанного обучения. Авторы предлагают рекомендации по преодолению выявленных проблем, акцентируя внимание на важности адаптации образовательных технологий к потребностям студентов и созданию поддерживающей учебной среды. Статья будет полезна педагогам, администраторам образовательных учреждений и исследователям, интересующимся развитием смешанного обучения.

Abstract

This article discusses the current challenges of blended learning faced by students in the modern educational environment. It analyzes key aspects that impact the effectiveness of blended learning, including technical difficulties, lack of motivation, interaction issues with teachers and peers, and time management. This article examines the psychological and social factors that can hinder successful learning in a blended learning environment. The authors offer recommendations for overcoming these challenges, emphasizing the importance of adapting educational technologies to student needs and creating a supportive learning environment. This article will be useful for educators, educational administrators, and researchers interested in the development of blended learning.

Annotatsiya

Ushbu maqolada zamonaviy ta'lim muhitida talabalar duch keladigan aralash ta'limning dolzarb muammolari muhokama qilinadi. U aralash ta'lim samaradorligiga ta'sir ko'rsatadigan asosiy jihatlarni, jumladan, texnik qiyinchiliklar, motivatsiyaning etishmasligi, o'qituvchilar va tengdoshlar bilan o'zaro munosabatlar muammolari va vaqtni boshqarishni tahlil qiladi. Ushbu maqola aralash ta'lim muhitida muvaffaqiyatli o'rganishga xalaqit beradigan psixologik va ijtimoiy omillarni ko'rib chiqadi. Mualliflar ta'lim texnologiyalarini o'quvchilar ehtiyojlariga moslashtirish va qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratish muhimligini ta'kidlab, ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar beradi. Ushbu maqola aralash ta'limni rivojlantirishga qiziqqan o'qituvchilar, ta'lim ma'murlari va tadqiqotchilar uchun foydali bo'ladi.





Ключевые слова: установка целей, технические проблемы, онлайн сообщества, психологические аспекты, психологическая поддержка

Keywords: Goal setting, technical issues, online communities, psychological aspects, psychological support

Kalit so'zlar: Maqsadlarni belgilash, texnik muammolar, onlayn jamoalar, psixologik jihatlar, psixologik yordam

Смешанное обучение, представляющее собой комбинацию традиционного очного обучения и онлайн-образования, стало популярным в последние годы. Этот подход обещает гибкость и доступность, однако он также приносит с собой множество вызовов для студентов. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе смешанного обучения, и предложим возможные пути их решения.

1. Проблемы самодисциплины и мотивации

Одной из главных трудностей смешанного обучения является необходимость высокой степени самодисциплины и мотивации со стороны студентов. В условиях онлайн-обучения студенты часто сталкиваются с отвлекающими факторами, такими как социальные сети, домашние дела или другие развлечения. Исследования показывают, что многие студенты испытывают трудности с управлением своим временем и выполнением заданий в срок.

Решения:

- Создание расписания: Студентам рекомендуется составлять четкое расписание, которое поможет организовать время для учебы.
- Установка целей: Определение краткосрочных и долгосрочных целей может повысить мотивацию.
- Поддержка со стороны преподавателей: Регулярные проверки успеваемости и обратная связь могут помочь студентам оставаться на правильном пути.

2. Технические проблемы

Смешанное обучение предполагает использование различных технологий, и не все студенты обладают необходимыми навыками для работы с ними. Проблемы с интернет-соединением, недостаточная техническая подготовка или отсутствие доступа к необходимым устройствам могут значительно затруднить обучение.

Решения:

- Обучение цифровым навыкам: Включение курсов по цифровой грамотности в учебную программу может помочь студентам освоить необходимые технологии.
- Техническая поддержка: Учебные заведения должны предоставлять доступ к технической поддержке для решения возникающих проблем.

3. Ограниченное взаимодействие с преподавателями и однокурсниками

Смешанное обучение может привести к снижению уровня взаимодействия между студентами и преподавателями. Очные занятия часто способствуют более глубокому



взаимодействию, тогда как онлайн-формат может сделать общение менее личным и более формальным.

Решения:

- Создание онлайн-сообществ: Платформы для общения, такие как форумы или чаты, могут способствовать взаимодействию между студентами и преподавателями.
- Регулярные встречи: Организация периодических очных встреч или вебинаров может помочь восстановить личный контакт.

4. Разнообразии стилей обучения

Каждый студент имеет свой уникальный стиль обучения. В смешанном обучении может быть сложно учесть эти различия, так как некоторые студенты могут предпочитать визуальные материалы, в то время как другие лучше усваивают информацию через аудио или практические занятия.

Решения:

- Многообразие материалов: Преподаватели должны использовать различные форматы контента (видео, текстовые материалы, интерактивные задания), чтобы удовлетворить разные стили обучения.
- Индивидуальные задания: Предоставление студентам возможности выбора формата выполнения заданий может повысить их вовлеченность.

5. Психологические аспекты

Смешанное обучение может вызывать у студентов чувство изоляции и одиночества, особенно в условиях длительного онлайн-обучения. Это может негативно сказаться на их психологическом состоянии и общем уровне удовлетворенности учебной работой.

Решения:

- Психологическая поддержка: Учебные заведения должны обеспечить доступ к психологической помощи для студентов.
- Создание дружелюбной атмосферы: Преподаватели могут активно работать над созданием поддерживающей и дружелюбной атмосферы в классе.

В заключение следует отметить, что смешанное обучение предоставляет множество возможностей для студентов, однако оно также сопряжено с рядом серьезных проблем. Для успешной реализации этого подхода необходимо учитывать вызовы, с которыми сталкиваются студенты, и разрабатывать стратегии их преодоления. Только при комплексном подходе к решению этих проблем можно достичь максимальной эффективности смешанного обучения и обеспечить качественное образование для всех студентов.

Список использованной литературы

1. Булгакова Н. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов / Н. Булгакова // Образование. 2018. № 1-2. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/edu/31969/> (дата обращения: 03.02.2020).





2. Занкова Е.Ю. К вопросу об интеграции традиционного и электронного обучения (e-learning) / Е.Ю. Занкова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. №2 - С. 34-39.

3. Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования: автореферат дис. ... д. п. н. Москва. 2007. - 40 с.

4. Может ли онлайн-образование заменить традиционное? Мнения ученых о дистанционном обучении, онлайн-форматах университетских курсов и контроле знаний. [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/point-of-view/155079> (дата обращения 05.06.2020).

5. Пуляевская А. «Перевернутое обучение» - активная форма обучения. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://nitforyou.com/flippedclassroom/> (дата обращения: 30.03.2020).

6. Zhadko E., Popova O., Gagarina N. (2019) University brand management in the conditions of education digitalization. 16-th International conference efficiency and responsibility in education. pp.1737-1746.

7. Blended learning, или Почему традиционная система изучения языка больше не работает. [Электронный ресурс]. URL: <https://lifehacker.ru/blended-learning/> (дата обращения 14.03.2020).

8. Digital PR: прокачай свою стратегию коммуникаций. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/59b8e3801410c3e87df74e25/digital-pr-prokachai-svoiu-strategiiu-kommunikacii-59ca6dc7168a91c05e041037> (дата обращения 3.06.2020).

