



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НОСИТЕЛЯМ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Курбанова Зулфия Асраровна

*преподаватель Кафедры иностранных языков Ташкентского государственного
университета узбекского языка и литературы*

Zulfiyaqurbonovakza1973@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности преподавания русского языка как иностранного (РКИ) студентам-носителям узбекского языка в условиях современной билингвальной образовательной среды. Анализируются основные лингвистические, психолингвистические и социокультурные трудности, возникающие в процессе овладения русским языком, включая межъязыковую интерференцию на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Раскрываются эффективные методические подходы, направленные на формирование и развитие коммуникативной компетенции, с учетом типологических различий русского и узбекского языков. Особое внимание уделяется роли родного языка обучающихся в учебном процессе, возможностям его методически оправданного использования, а также внедрению цифровых технологий и интерактивных средств обучения, способствующих индивидуализации и интенсификации образовательного процесса. Подчеркивается значимость коммуникативного подхода и социокультурного компонента в обеспечении успешной межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, узбекоязычные студенты, методика обучения, коммуникативная компетенция, языковая интерференция, билингвизм, сопоставительная лингводидактика, цифровые образовательные технологии, социокультурная компетенция.

METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO NATIVE SPEAKERS OF THE UZBEK LANGUAGE

Abstract. The article examines methodological features of teaching Russian as a foreign language (RFL) to students who are native speakers of the Uzbek language in the context of a modern bilingual educational environment. It analyzes key linguistic, psycholinguistic, and sociocultural difficulties encountered in the process of acquiring Russian, including interlanguage interference at phonetic, lexical, and grammatical levels. The paper explores effective methodological approaches aimed at developing communicative competence, taking into account typological differences between Russian and Uzbek languages. Special attention is paid to the role of learners' native language in the educational process, its methodically justified use, as well as the integration of digital technologies and interactive learning tools



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



that contribute to the individualization and intensification of instruction. The importance of the communicative approach and the sociocultural component in ensuring successful intercultural communication is emphasized.

Keywords: *Russian as a foreign language, Uzbek-speaking students, teaching methodology, communicative competence, language interference, bilingualism, comparative linguistics, digital educational technologies, sociocultural competence.*

В современных условиях глобализации изучение русского языка как иностранного приобретает особую значимость в образовательной системе Республики Узбекистан, где он продолжает функционировать как важное средство межкультурной и межнациональной коммуникации. Сохранение коммуникативной востребованности русского языка в различных сферах общественной жизни — образовательной, научной, профессиональной и медиасреде — обуславливает устойчивый интерес к его изучению со стороны узбекской молодежи. При этом русский язык выступает не только как учебная дисциплина, но и как инструмент интеграции в более широкое евразийское культурно-образовательное пространство.

Однако процесс овладения русским языком носителями узбекского языка сопровождается рядом системных методических трудностей, обусловленных как объективными лингвистическими факторами, так и особенностями функционирования билингвальной образовательной среды. К числу наиболее значимых факторов относятся типологические различия языков, различия в грамматическом строе, синтаксической организации и фонетической системе, что приводит к возникновению устойчивых интерференционных явлений на различных уровнях языковой системы. В результате процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции требует специально организованного методического сопровождения, учитывающего специфику взаимодействия контактирующих языков и особенности когнитивной обработки языкового материала обучающимися⁶.

Типологическое различие русского и узбекского языков является одним из центральных факторов, определяющих специфику методики преподавания русского языка как иностранного в узбекоязычной аудитории. Узбекский язык, принадлежащий к тюркской языковой семье и агглютинативному типу, характеризуется линейным присоединением аффиксов к основе слова, при относительно фиксированном порядке слов и отсутствием категории падежного согласования в том виде, в каком она представлена в русском языке. Русский язык, напротив, относится к флективным языкам, в которых грамматические значения выражаются посредством системы окончаний, чередований и синтаксических связей, что предполагает высокую степень морфологической вариативности и зависимость формы слова от его синтаксической функции.

⁶ Адхамкулов Р.Н. Культурологические аспекты обучения РКИ носителей узбекского языка. – 2023.



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G‘OYALAR



Данные различия непосредственно влияют на процесс усвоения ключевых грамматических категорий русского языка носителями узбекского языка. Наиболее проблемными зонами являются падежная система, категория вида глагола, а также согласование слов в словосочетании и предложении. В условиях отсутствия аналогичных грамматических категорий в родном языке обучающихся формируется устойчивое явление отрицательного переноса, выражающееся в упрощении синтаксических конструкций, пропуске флексий и нарушении норм управления⁷.

Межъязыковая интерференция в данной языковой паре носит системный характер и проявляется на всех уровнях языковой системы. На фонетическом уровне она выражается в трудностях освоения редукции гласных, мягкости согласных и различения фонем, отсутствующих в узбекском языке. На лексическом уровне наблюдается калькирование структур и прямой перенос семантических моделей. На грамматическом уровне наиболее устойчивыми являются ошибки в употреблении падежей, предлогов и видовременных форм глагола, что обусловлено различиями в способах выражения синтаксических отношений⁸.

В этой связи родной язык обучающихся выполняет двойственную функцию в процессе обучения русскому языку как иностранному. С одной стороны, он выступает когнитивной опорой, позволяющей осуществлять осмысленное сопоставление языковых явлений и ускорять процесс объяснения абстрактных грамматических категорий. С другой стороны, родной язык является источником интерференционных ошибок, особенно в условиях недостаточно сформированной языковой компетенции. Методически оправданным является не исключение родного языка из учебного процесса, а его целенаправленное использование в рамках сопоставительно-типологического подхода, что позволяет активизировать положительный перенос и минимизировать отрицательное влияние интерференции⁹.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного в Узбекистане основывается на коммуникативном подходе, ориентированном на формирование способности обучающихся к эффективному использованию языка в различных ситуациях реального общения. В рамках данного подхода язык рассматривается не как система формальных правил, а как средство коммуникации, что предполагает приоритет речевой деятельности над изучением изолированных языковых единиц. Особое внимание уделяется развитию всех видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения и письма — в их функциональном единстве.

Реализация коммуникативного подхода в условиях узбекоязычной аудитории требует учета национально-культурных особенностей обучающихся, а также

⁷ Адхамкулов Р.Н. Культурологические аспекты обучения РКИ носителей узбекского языка. – 2023.

⁸ Тот же источник.

⁹ Зарипова Д.Ш., Чиков М. Методика преподавания РКИ носителям узбекского языка с использованием языковых закономерностей. – Ташкент, 2025.



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



системного включения ситуаций реального общения в учебный процесс. Это позволяет формировать не только языковую, но и социокультурную компетенцию, обеспечивающую адекватное использование языковых средств в межкультурной коммуникации¹⁰.

Особое внимание в современной методике преподавания русского языка как иностранного уделяется комплексному развитию четырёх видов речевой деятельности — говорения, аудирования, чтения и письма, которые рассматриваются как взаимосвязанные компоненты единой коммуникативной системы. При этом приоритет отдается формированию продуктивных и рецептивных навыков в условиях максимально приближённых к реальной коммуникации, что обеспечивает функциональное овладение языком. Эффективность данного подхода подтверждается рядом исследований, указывающих на его устойчивую результативность в условиях билингвального обучения и необходимости формирования практической речевой компетенции¹¹.

В последние годы существенные изменения в методике преподавания РКИ обусловлены активным внедрением цифровых технологий, которые трансформируют традиционную модель обучения. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, интерактивных упражнений и элементов искусственного интеллекта позволяет создавать адаптивную образовательную среду, ориентированную на индивидуальные особенности обучающихся. Данные технологии обеспечивают возможность многократного повторения языкового материала, оперативной обратной связи, а также организации автономной работы студентов вне аудиторного времени. В результате цифровизация образовательного процесса способствует повышению мотивации обучающихся, расширению объема языковой практики и индивидуализации обучения в соответствии с уровнем владения языком¹².

Неотъемлемым компонентом методической системы является учет социокультурных различий, поскольку язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как носитель культурных смыслов. Формирование социокультурной компетенции предполагает усвоение норм речевого поведения, традиций коммуникативного взаимодействия и культурно обусловленных моделей речевого этикета.

В условиях обучения носителей узбекского языка данный аспект приобретает особую значимость, поскольку позволяет минимизировать межкультурные коммуникативные сбои и обеспечить адекватность речевого поведения в различных ситуациях общения¹³.

¹⁰ Калинина О.Н. Методика преподавания РКИ: коммуникативный подход. – Ташкент, 2024.

¹¹ Тот же источник.

¹² Муллажанова М.А., Тохирова М. Особенности преподавания РКИ в Узбекистане. – 2026.

¹³ Юлбарсова У., Усанова Н. Методологическое значение родного языка в обучении РКИ. – Фергана, 2024.



TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



Таким образом, методика преподавания русского языка как иностранного носителям узбекского языка должна рассматриваться как многофакторная система, основанная на интеграции лингвистического, коммуникативного, технологического и культурологического компонентов. Только комплексный подход, учитывающий взаимодействие родного и изучаемого языков, использование современных цифровых инструментов и формирование социокультурной компетенции, обеспечивает устойчивое и эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарипова Д.Ш., Чиков М. Методика преподавания РКИ носителям узбекского языка с использованием языковых закономерностей // Ташкент, 2025.
2. Юлбарсова У., Усанова Н. Методологическое значение родного языка в обучении РКИ // Фергана, 2024.
3. Калинина О.Н. Методика преподавания РКИ: коммуникативный подход // Ташкент, 2024.
4. Муллажанова М.А., Тохирова М. Особенности преподавания РКИ в Узбекистане // 2026.
5. Адхамкулов Р.Н. Культурологические аспекты обучения РКИ носителей узбекского языка // 2023.

