



**XXI ВЕК ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ТРАДИЦИОННОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.**

Исматуллаева Зулфира Абдуллаевна

Учительница русского язык и литературы

высшая категория Сырдарьинский академический лицей МВД

998999871064

Аннотация: *В данной статье представлена информация о новых методах обучения русскому языку в современном образовании, рекомендация использования инновационные технологии обучения (новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения), которые повышают качества обучения русского языка как иностранного, формируют и развивают их коммуникативную культуру, обучают практическому овладению иностранным языком.*

Ключевые слова: *Современное образование, русский язык, методика обучения, об, лингвистическая теория, принципы, саморазвитие личности, технологии обучения, методы обучения русскому языку, компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, учебная, языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная.*

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в Узбекистане, превратили страну в государство, открытое всему миру. На всех уровнях возросла необходимость в контактах с представителями других стран. В связи с интеграцией Узбекистана в мировое экономическое и культурное пространство, с расширением и качественным изменением международных связей адекватное историческому моменту владение иностранными языками становится одной из важных компетенций современного человека. Иностранный язык открывает путь к свободному общению людей разных национальностей, сближению культур, взаимопониманию. Знание иностранных языков в наш век – век глобализации – очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Изучение иностранного языка в современном мире – это один из самых важных составляющих моментов в жизни современного, успешного человека. Знание хотя бы одного иностранного языка расширяет кругозор, позволяет больше узнать культуру и обычаи другого народа. Иностранный язык является не только средством коммуникации, но и условием успешного взаимодействия как отдельных людей, так и различных стран мира в условиях экономической, политической, военной и культурной интеграции. Сегодня появляется все больше людей, желающих знать иностранный язык, потому что это знание дает им новые возможности и делает богаче их духовный мир. В идеале образованный, амбициозный человек должен владеть





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



несколькими иностранными языками, постоянно их шлифовать и улучшать, потому что изучение иностранных языков – совсем не скучный процесс. Это творческое, увлекательное занятие, которое развивает мировоззрение, позволяет совершенствовать логическое мышление, умение выражать свои мысли кратко и четко. Основное препятствие на пути тех, кто решил заняться изучением языка, возникает еще до того, как они приступили к самому изучению – это психологический барьер. Иностранный язык – это очень сложно, долго и тяжело. Действительно, трудно выделить много времени, чтобы изучить язык быстро, да и усилий придется приложить немало. А потому от преподавателя иностранного языка изменяющаяся образовательная среда требует постоянного поиска и интегрирования в учебном процессе новых источников информации и технологий обучения, систематизировать накопленный за долгий период работы опыт создания модели непрерывного иноязычного образования в системе дополнительного образования профучилищ. Разработанная мною модель нуждается в описании, во-первых, для того, чтобы осмыслить сделанное и наметить следующие шаги в совершенствовании системы, и, во-вторых, возможно, наш опыт окажется полезным для коллег. При обучении иностранному, русскому в том числе, языку традиционная педагогика использует привычный набор методов. Их надежность проверена на практике, однако в результате почти ежедневного использования новизна этих приемов стирается, мозг привыкает к такому способу подачи информации, воспринимает ее как рутину и в конечном счете начинает игнорировать. Чтобы этого избежать в обучении русского языка как иностранного, рекомендуется использовать инновационные технологии обучения. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная цель, которую я ставлю перед собой, применяя современные технологии в обучении иностранному языку – это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку учащихся, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком. Моя задача как преподавателя русского языка состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому учащемуся проявить свою активность, своё творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранному языку. Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет- технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решать эти задачи.

Активное обучение основано на том, что учащийся все чаще сталкивается в реальной жизни с необходимостью решения проблемных ситуаций. Этот метод направлен на самоорганизацию и саморазвитие личности. Основным принципом заключается в том, что обучаемый сам является творцом своего знания. Активное обучение является,





безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Необходимо отдавать предпочтение активным методам обучения, которые направлены на формирование у учащихся самостоятельности, гибкости, критичности мышления. Объектом изучения является иноязычная речевая деятельность как важнейшее средство межкультурного взаимодействия в целом. Межкультурное взаимодействие возможно только в том случае, если у учащихся будут сформированы все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции : учебная, языковая, речевая, социокультурная и компенсаторная. XXI век – век информатизации, несомненно, вносит свои коррективы в традиционное преподавание иностранных языков. В современной педагогической практике применяются различные технологии обучения, с помощью которых резко возрастает интерес обучающихся к предмету, повышается успеваемость, уровень интеллектуальной культуры. Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Использование их на уроках иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения исследований.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту, телеконференции, видеоконференции, возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички, доступ к информационным ресурсам, справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети.

Технология проблемного обучения — это тип развивающего обучения, которое предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. В своей практике я использую приёмы обучения проблемно – поисковому чтению на иностранном языке. Работа над текстом делится на три этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Большое внимание уделяется предтекстовому этапу, так как именно он приводит в действие систему проблемно-поисковых заданий. Его особенность заключается в том, что учащиеся начинают работу с информацией до чтения текста. Например: перед работой с текстом по теме





«Виды жилья» учащиеся получают задание: Как вы думаете, что такое гостиница и кто в ней живёт?

Учебная тематическая дискуссия - при обсуждении теоретических и практических проблем мною обычно используется метод дискуссии для обмена опытом между учащимися, для уточнения и согласований позиций всех участников дискуссии, для выработки единого подхода к анализу определенного явления и др. Опыт подсказывает, что метод учебных дискуссий улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других. Дискуссия имеет определенную динамику, в которой отчетливо выделяются три этапа: завязка, коллективное обсуждение, подведение итогов.

Деловые игры изменяют привычную обстановку на занятиях, развивают творческие способности, формируют практические навыки и умения необходимые для формирования умений адаптироваться в меняющихся жизненных реалиях, создают условия для самореализации личности.

Метод “круглого стола” - в рамках изучения темы «Деньги» мы традиционно проводим круглый стол с целью «найти себе спонсора». Группа спонсоров выслушивает доводы нуждающихся в материальной поддержке кандидатов (роли распределены заранее: студент, нуждающийся в стипендии, иммигрант, ищущий средства для изучения языка, мать-одиночка мечтает улучшить быт ребенка и т.д.), задает вопросы, создает ситуацию соперничества и распоряжается материальными средствами. Задача каждого участника доказать, что именно он достоин гранта.

Проектная технология – обеспечивает личностно-ориентированное обучение, это способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Например, был проведён конкурс мультимедийных презентаций. Учащимся была предложена тема «Презентация учебного заведения». В презентацию необходимо было включить следующие ключевые моменты: информация об учебном заведении, преподавателях, учащихся, инфраструктуре, музыкальное сопровождение. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение соперничать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Игровая технология – Игровая деятельность способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания.





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Коммуникативный подход не только моделирует общение, но и направляет на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним. Коммуникативное задание должно предлагать учащимся проблему или вопрос для обсуждения, причем ученики не просто делятся информацией, но и оценивают её. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

Модульное обучение.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс. Модульное обучение получило свое название от термина "модуль", означающего "функциональный узел". Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению учащимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы школьников, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. Модуль создает положительные мотивы к обучению, как правило, благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, учебному поиску и опоре на жизненный опыт. Основными средствами модульного обучения служат учебные модули.

Обучение в сотрудничестве. В основе данной технологии лежит следующий принцип: обучение происходит в команде, где каждый участник заинтересован в достижении результата, поскольку от личных показателей зависит общий балл.

Командное изучение иностранного языка. Задания такого типа развивают навыки понимания и анализа текста, повышают скорость чтения, тренируют навыки устной речи. Например, учитель может предложить ученикам подготовить проекты на русском языке по странам. Элемент соревновательности возникает уже на начальной стадии при распределении тем (стран). Соревновательность сохраняется на всем протяжении работы, поскольку каждый ученик желает представить свою тему не хуже своих одноклассников. Проектное



изучение языка, где ученик самостоятельно разрабатывает данное ему задание. Особенность данной технологии состоит в том, что во время подготовки происходит погружение учащегося в тему исследования. Этот подход позволяет расширить рамки традиционной программы и предложить более подробную информацию по теме. Кроме того, данный подход характеризуется получением и накоплением нового опыта, отличающегося от материала учебника.

Информационные технологии предлагают множество средств для изучения иностранного языка. Это различные тренажеры, рассчитанные на запоминание новой лексики или отработку грамматических конструкций. Тренажеры могут быть разработаны по образцу популярных компьютерных игр, таких как «Тетрис» или «Арканоид». В случае «Тетриса» необходимо выложить стенку из правильных глагольных форм, пропуская «кирпичи» с ошибочными формами. В языковых играх, похожих на «Арканоид», предлагается набивать мячик, разрушая стену из изучаемых слов. Слова, относящиеся к теме, дают призы, которые надо ловить. Слова, не имеющие отношения к теме, дают «вредные» бонусы, которые могут разрушить ракетку или на некоторое время лишить игрока возможности управления.

Информационные технологии для изучения иностранного языка. С помощью интернет-технологий можно выполнять различные упражнения онлайн. Такие упражнения могут быть составлены либо в форме тестов с множественным выбором (несколькими вариантами ответа в выпадающем меню), либо в форме открытых тестов, когда учащиеся должны предложить свой ответ. При этом многие подобные ресурсы дают возможность машинной проверки результатов и подсчета баллов. Это полезно с точки зрения мониторинга собственного прогресса.

Кейс техника. Разбирая и анализируя отдельный текст или несколько связанных текстов, учащиеся погружаются в материал и получают возможность более детального изучения темы.

Например, для студентов, обучающихся по специальности «Экономика и менеджмент» или «Маркетинг», изучение иностранного языка лучше основывать на «кейсах» фирм или предприятий. В качестве задания студентам предлагается прочесть подробную информацию о компании на иностранном языке и на этой основе провести SWOT-анализ фирмы. Анализ оформляется в виде таблицы по предлагаемому шаблону. Таблица включает 4 ячейки, в которые вписываются сильные и слабые стороны компании, угрозы и потенциал развития. На основе фактов студенты вырабатывают рекомендации по стратегическому развитию компании. Задание включает в себя аналитическую часть, основанную на жизненном примере (например, на описании компании, взятом с официального сайта). На этом этапе учащиеся должны внимательно прочесть текст и выделить нужную информацию. Однако смысл задания не только в том, чтобы, читая текст на иностранном языке, выбрать сильные и слабые стороны. Главное — сделать выводы и предложить стратегию развития. В целом,





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



говоря об интерактивном обучении, понятие возрастных ограничений, на мой взгляд, отсутствует. Одни и те же методы одинаково хорошо работают и в пятом и в десятом классе. Использование инновационных технологий обучения иностранному языку в нашем лицее основывается на развитии субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся. Эти отношения предполагают: признание обучающегося основной ценностью образовательного процесса; переход к сотрудничеству; выявление и максимальное использование субъектного опыта обучающегося, согласование его опыта с общественно значимым опытом; активизацию личностных функций студента. Выбор технологии каждым конкретным преподавателем основывается на анализе педагогической ситуации. На определение технологии обучения иностранному языку обязательно скажутся, например, количество времени, отведенного на учебный предмет, отдельную тему; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; материальная оснащенность образовательного учреждения; уровень подготовленности самого преподавателя.

Список литературы:

1. Антонова Е.С. Методы подготовки по русскому языку: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. - М.: КНОРУС, 2007. - 464 с.[1]
2. Балыксина Т.М. Метод преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. - 2-е изд., испр. — М.: РУДН, 2010. — 188 с.[2]
3. Полат Э.С. Новые педагогические и информационные технологии в образ образования / Под ред. Э.С. Полат. - М.: Издат. центр "Академия",2002. - 272 с.[3]