



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya  
2026-yil 30-aprel



**ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ**

**Najmiddinov Fahriddin Obidovich**

*Qo'qon davlat univesiteti Raqamli texnologiyalar va  
suniy intilekt kafedrasida o'qituvchisi*

**Anvarov Ayubxon Qodirjon o'g'li**

*Qo'qon DU magistranti*

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность понятия социального взаимодействия в образовательной среде как важного педагогического и социокультурного феномена. Рассматриваются основные теоретические подходы к определению социального взаимодействия, его структура, функции и роль в формировании личности обучающегося. Особое внимание уделяется влиянию образовательной среды на характер и эффективность взаимодействия между участниками педагогического процесса — преподавателями, обучающимися и коллективом. Анализируются условия, способствующие развитию конструктивного взаимодействия, включая применение интерактивных методов обучения, цифровых технологий и принципов сотрудничества. Обосновывается значимость социального взаимодействия как фактора повышения качества образования и развития когнитивной активности обучающихся.

**Ключевые слова:** социальное взаимодействие, образовательная среда, педагогический процесс, обучающийся, преподаватель, коммуникация, сотрудничество, интерактивные методы, когнитивная активность, социальные отношения, образовательные технологии.

Социальное взаимодействие является одной из базовых категорий в педагогике и психологии образования, поскольку процесс обучения по своей природе носит социальный характер. Взаимодействие между участниками образовательного процесса выступает важным условием усвоения знаний, формирования умений и развития личности обучающегося. В образовательной среде социальное взаимодействие рассматривается как система связей и отношений, возникающих между обучающимися, а также между обучающимися и преподавателем в процессе совместной учебной деятельности.

В широком смысле социальное взаимодействие понимается как процесс взаимного влияния индивидов друг на друга в ходе общения и совместной деятельности. В педагогическом контексте данное понятие наполняется особым содержанием, поскольку взаимодействие направлено на достижение образовательных целей и предполагает обмен знаниями, опытом, мнениями и эмоциональной поддержкой. Через социальное



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**2026-yil 30-aprel**



взаимодействие осуществляется не только передача учебной информации, но и формирование социальных и коммуникативных навыков, развитие критического мышления и способности к сотрудничеству.

В традиционной образовательной среде социальное взаимодействие реализуется преимущественно в форме непосредственного личного общения. Совместная работа в аудитории, обсуждение учебных вопросов, групповая деятельность и неформальное общение способствуют формированию устойчивых социальных связей и учебного сообщества. В таких условиях взаимодействие часто возникает спонтанно и не требует специальной организации со стороны преподавателя. В онлайн-обучении ситуация существенно меняется, поскольку взаимодействие переносится в виртуальное пространство и опосредуется цифровыми технологиями.

В образовательной среде принято выделять несколько основных видов социального взаимодействия. Наиболее распространённой является классификация, включающая взаимодействие «обучающийся–обучающийся», «обучающийся–преподаватель» и «обучающийся–учебный контент». Взаимодействие между обучающимися способствует обмену мнениями, совместному решению учебных задач и развитию навыков сотрудничества. Взаимодействие с преподавателем обеспечивает поддержку, руководство учебной деятельностью и обратную связь. Взаимодействие с учебным контентом связано с самостоятельным освоением учебных материалов, однако и оно может носить социально опосредованный характер при использовании интерактивных и коллективных форм работы.

Особое значение социальное взаимодействие приобретает в контексте онлайн-обучения, где оно не возникает автоматически и требует целенаправленного педагогического проектирования. Виртуальная образовательная среда ограничивает использование невербальных средств коммуникации и снижает уровень эмоциональной насыщенности общения, что может затруднять установление социальных связей между участниками обучения. В этих условиях важную роль играет создание условий для активного и осмысленного взаимодействия, позволяющего компенсировать отсутствие физического присутствия.

Научные исследования подчёркивают, что социальное взаимодействие в образовательной среде выполняет несколько ключевых функций. К ним относятся познавательная функция, связанная с совместным конструированием знаний; мотивационная функция, проявляющаяся в поддержке учебной активности и интереса к обучению; а также социально-психологическая функция, обеспечивающая чувство принадлежности к учебному сообществу и эмоциональный комфорт обучающихся. Недостаток социального взаимодействия может приводить к снижению учебной мотивации, ухудшению вовлечённости и увеличению риска прекращения обучения, особенно в онлайн-формате.



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**2026-yil 30-aprel**



В условиях цифровой образовательной среды социальное взаимодействие реализуется с использованием различных инструментов и форм коммуникации, включая форумы, чаты, видеоконференции, совместные онлайн-документы и групповые проекты. Эффективность такого взаимодействия во многом зависит от педагогических условий его организации, а также от готовности обучающихся к активному участию в совместной деятельности. При этом важным является не количество коммуникаций, а их содержательная насыщенность и направленность на достижение учебных целей.

Таким образом, социальное взаимодействие в образовательной среде представляет собой сложный и многоаспектный процесс, оказывающий значительное влияние на качество и результаты обучения. В контексте онлайн-обучения оно приобретает особую значимость, поскольку выступает одним из ключевых факторов, способствующих преодолению ограничений виртуальной среды. Рассмотрение теоретических подходов к изучению социального взаимодействия в онлайн-обучении позволяет глубже понять его роль и механизмы реализации, что обуславливает необходимость их анализа в следующем разделе исследования.

#### **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бодалев, А. А. (2016). *Личность и общение*. Москва: Педагогика.
2. Выготский, Л. С. (2019). *Мышление и речь*. Москва: Юрайт.
3. Кузьмина, Н. В. (2016). *Профессионализм личности преподавателя*. Санкт-Петербург: Речь.
4. Obidovich, Najmiddinov Fahriddin, Abdullaev Nozimjon Qodiraliyevich, and Mamadaliev Tohirjon Valijon o'g'li. "E-learning Environment to Prepare Future Teachers of Computer Science in Pedagogical Issues." *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology* 8.04 (2021): 81-83.
5. Obidovich, Najmiddinov Fahriddin, Abdullaev Nozimjon Qodiraliyevich, and Mamadaliev Tohirjon Valijon o'g'li. "E-learning Environment to Prepare Future Teachers of Computer Science in Pedagogical Issues." *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology* 8.04 (2021): 81-83.
6. Shokirovna, R. M. (2025). SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA BO 'LAJAK O 'QITUVCHILARNI TARBIYAVIY FAOLIYATIGA KORPORATIV TAYYORLASH TEXNALOGIYALARI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILiy TAFAKKUR VA INNOVATION G 'OYALAR*, 1(1), 498-500.
7. Abdukarimovich, A. A. "THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF THE CORPORATE GOVERNANCE SYSTEM IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS." *INNOVATIVE DEVELOPMENT IN THE GLOBAL SCIENCE* 1.3 (2022): 120-125.



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**2026-yil 30-aprel**



8. Abdukarimovich, Abdurasulov Abdullajon, Baratbayev Bekzodjon Batirovich, and Xazratqulov Xayrullo Xaliljonovich. "Oliy Ta'lim Muassasalariga Innovatsion Boshqaruv Usullarini Joriy Qilish Istiqbollari Va Xorijiy Tajribalar Tahlili." *Onomazein* 62 (2023): 1943-1950.