



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya  
2026-yil 30-aprel



**TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MAKTAB VA OLIY TA'LIM MUASSASASI  
HAMKORLIGI MODELI**

**Berdiqulova Dinaraxon G'iyosovna**

*Qo'qon shahar 24-maktab*

*O'quv tarbiyaviy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari*

**Meliqo'ziyeva Zarnigorxon Ikromjon qizi**

*Qo'qon davlat universiteti*

*Pedagogika kafedrasida o'qituvchisi*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada ta'lim sifatini oshirishda umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlikning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilingan. Ta'lim tizimida integratsiya jarayonining ahamiyati, kompetensiyaviy yondashuv asosida o'quvchilarni tayyorlash zarurati hamda pedagogik jarayonda innovatsion yondashuvlarni qo'llash masalalari yoritilgan. Shuningdek, maqolada maktab va OTM hamkorligining samarali modelini ishlab chiqish, uning tarkibiy komponentlari, ishlash mexanizmi va kutilayotgan natijalari asoslab berilgan. Tadqiqot natijalari ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirish va pedagog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim sifati, maktab va OTM hamkorligi, uzluksiz ta'lim, integratsiya, kompetensiyaviy yondashuv, pedagogik model, innovatsion ta'lim, pedagog kadrlar, refleksiv fikrlash, ta'lim samaradorligi

Bugungi globallashtirish va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri — raqobatbardosh, kreativ fikrlaydigan va yuqori darajadagi kasbiy kompetensiyalarga ega shaxslarni tayyorlashdan iborat. Bu jarayonda ta'lim sifatini oshirish masalasi strategik ahamiyat kasb etib, uzluksiz ta'lim tizimining barcha bo'g'inlari o'rtasida samarali hamkorlikni yo'lga qo'yishni talab etadi. Ayniqsa, umumta'lim maktablari va oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi integratsiya ta'lim mazmunini takomillashtirish, metodik yondashuvlarni boyitish hamda amaliyotga yo'naltirilgan ta'limni rivojlantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'lmoqda.

O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirish va uning sifatini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "Maktab ta'limini 2022–2026-yillarda rivojlantirish milliy dasturini tasdiqlash to'g'risida" PF-79-son Farmoni hujjatida ta'lim sifatini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish hamda tizimlararo integratsiyani kuchaytirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi "O'zbekiston–2030 strategiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-37-son Farmonida



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**2026-yil 30-aprel**



ta'lim, fan va innovatsiyalarni integratsiyalash, oliy ta'lim tizimining ilmiy salohiyatini oshirish hamda uzluksiz ta'lim tizimi samaradorligini ta'minlash muhim yo'nalish sifatida ko'rsatib o'tilgan. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-son Farmonida umumta'lim tizimini modernizatsiya qilish, ta'lim sifatini xalqaro standartlarga moslashtirish hamda ta'lim bosqichlari o'rtasida uzviylikni ta'minlash zarurligi ta'kidlangan. Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-6108-son Farmonida ta'lim va ilm-fan integratsiyasini kuchaytirish, pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etish hamda innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish vazifalari belgilangan.

Oliy ta'lim tizimi bilan bog'liq jihatlar esa O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 23-sentabrdagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4884-son Qarorida o'z aksini topgan bo'lib, unda oliy ta'lim muassasalarining umumta'lim maktablari bilan hamkorligini kengaytirish, ta'lim jarayoniga innovatsion va amaliy yondashuvlarni joriy etish zarurligi qayd etilgan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-yanvardagi "Pedagog kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4947-son Qarorida pedagog kadrlarni tayyorlashda uzluksizlikni ta'minlash, maktab va oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi integratsiyani kuchaytirish masalalari muhim vazifa sifatida belgilangan. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-iyundagi "Pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini rivojlantirish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-232-son Qarorida o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini oshirish, ilmiy-metodik faoliyatni rivojlantirish va ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan tizimli chora-tadbirlar belgilab berilgan. Yuqoridagi normativ-huquqiy hujjatlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'lim tizimida sifatni oshirish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish hamda maktab va oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi uzviy hamkorlikni rivojlantirish bugungi kunning dolzarb ilmiy-amaliy vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu bois, ta'lim sifatini oshirishda maktab va Oliy ta'lim muassasasi hamkorligi modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy pedagogik konsepsiyalarda ta'lim sifati nafaqat o'quvchilarning bilim darajasi, balki ularning kompetensiyalari, ijtimoiy faolligi va mustaqil fikrlash qobiliyatlari bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan, maktab va oliy ta'lim muassasasi o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish orqali ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, ilmiy yondashuvni kengaytirish hamda o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini shakllantirish imkoniyatlari ortadi.

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, ko'plab ta'lim muassasalarida maktab va oliy ta'lim muassasasi o'rtasidagi aloqalar yetarli darajada tizimlashtirilmagan, hamkorlik epizodik xarakterga ega bo'lib qolmoqda. Bu esa ta'lim mazmuni va amaliyot o'rtasida uzilishlar yuzaga kelishiga,



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya  
2026-yil 30-aprel



pedagog kadrlar tayyorlashda uzviylikning yetishmasligiga olib keladi. Mazkur muammo ta'lim sifatini oshirishda yangi, samarali va integratsiyalashgan hamkorlik modelini ishlab chiqishni dolzarb masalaga aylantiradi. Shu bois ushbu maqolaning maqsadi — ta'lim sifatini oshirishda maktab va oliy ta'lim muassasalari hamkorligining nazariy asoslarini tahlil qilish hamda amaliy jihatdan samarali bo'lgan innovatsion hamkorlik modelini ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot jarayonida tizimli, kompetensiyaviy va integrativ yondashuvlardan foydalaniladi hamda ularning ta'lim amaliyotidagi ahamiyati asoslab beriladi.



Ta'lim sifatini oshirish zamonaviy pedagogikaning markaziy kategoriyalaridan biri bo'lib, u ko'p omilli va murakkab tizimli jarayon sifatida talqin etiladi. Ilmiy adabiyotlarda ta'lim sifati o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalari, ularning kompetensiyalari, shuningdek, ta'lim jarayonining samaradorligi va natijadorligi bilan belgilanadi. Shu bois ta'lim sifatini ta'minlashda tizimli yondashuv, ya'ni ta'limning barcha tarkibiy qismlarini o'zaro bog'liq holda rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zamonaviy yondashuvlardan biri — kompetensiyaviy yondashuv bo'lib, u ta'lim natijalarini faqat nazariy bilimlar bilan emas, balki ularni amaliy faoliyatda qo'llash qobiliyati bilan baholashni nazarda tutadi. Mazkur yondashuv maktab va oliy ta'lim muassasalari o'rtasida uzviy aloqadorlikni ta'minlashni talab etadi. Chunki umumta'lim bosqichida shakllangan tayanch kompetensiyalar oliy ta'lim bosqichida rivojlantiriladi va chuqurlashtiriladi. Shu nuqtai nazardan, maktab va oliy ta'lim muassasasi hamkorligi uzluksiz ta'lim tizimining muhim



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**2026-yil 30-aprel**



komponenti sifatida qaraladi. Ushbu hamkorlik quyidagi asosiy yoʻnalishlarda amalga oshiriladi:

- oʻquv dasturlari va taʼlim standartlarini muvofiqlashtirish;
- pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirishda hamkorlik;
- ilmiy-tadqiqot faoliyatini maktab amaliyoti bilan integratsiyalash;
- oʻquvchilarni kasbiy yoʻnaltirish va ularning kelajakdagi taʼlim yoʻlini belgilashga koʻmaklashish.

Ilmiy tadqiqotlar shuni koʻrsatadiki, maktab va oliy taʼlim muassasasi oʻrtasidagi samarali hamkorlik taʼlim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etishga, oʻqitish metodlarini takomillashtirishga hamda taʼlimning amaliy yoʻnaltirilganligini kuchaytirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, integrativ yondashuv asosida tashkil etilgan hamkorlik modeli oʻquvchilarni mustaqil fikrlashga, muammoli vaziyatlarni hal etishga va kreativ faoliyat yuritishga undaydi. Bundan tashqari, konstruktivistik pedagogika nazariyasiga koʻra, bilimlar oʻquvchi tomonidan faol ravishda quriladi va bu jarayonda amaliy tajriba muhim oʻrin tutadi. Shu sababli oliy taʼlim muassasalarining ilmiy salohiyati va maktablarning amaliy pedagogik tajribasini uygʻunlashtirish taʼlim sifatini oshirishda samarali natijalar beradi.

Taʼlim sifatini oshirishda maktab va oliy taʼlim muassasalari oʻrtasidagi hamkorlikni tizimli, uzviy va innovatsion asosda tashkil etish zarur. Bu esa oʻz navbatida taʼlim jarayonining samaradorligini oshirishga, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga hamda jamiyat ehtiyojlariga mos taʼlim tizimini shakllantirishga xizmat qiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati**

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi “Maktab taʼlimini 2022–2026-yillarda rivojlantirish milliy dasturini tasdiqlash toʻgʻrisida” PF-79-son Farmoni.
2. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi “Oʻzbekiston–2030 strategiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida” PF-37-son Farmoni.
3. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Oʻzbekiston Respublikasi xalq taʼlimi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida” PF-5712-son Farmoni.
4. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi “Oʻzbekistonning yangi taraqqiyot davrida taʼlim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida” PF-6108-son Farmoni.
5. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 23-sentabrdagi “Oliy taʼlim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida” PQ-4884-son Qarori.
6. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-yanvardagi “Pedagog kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida” PQ-4947-son Qarori.



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:  
MUAMMO VA YECHIMLAR**  
**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya**  
**2026-yil 30-aprel**



7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-iyundagi "Pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini rivojlantirish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-232-son Qarori.

8. Axmedova G. T. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O'zbekiston pedagogika nashriyoti, 2021. – 256 b.

9. Karimov S. A. Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning zamonaviy yondashuvlari // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2020. – №3. – B. 45–50.