



ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
2026-yil 30-aprel



**ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ, ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И ИХ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ.**

Шеркузиева Азизахон Алижон кизи

Независимый исследователь

muhammadjonabdusalomovich@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности филологического образования в условиях многоязычия. Анализируются ключевые проблемы формирования языковой и коммуникативной компетенции, а также современные образовательные стратегии, направленные на их решение. Особое внимание уделяется коммуникативному, компетентностному и цифровому подходам, их интеграции и эффективности в образовательной практике.

Ключевые слова: многоязычие, филологическое образование, коммуникативная компетенция, языковая интерференция, цифровые технологии, дискурс, лингводидактика.

Annotation: The article examines the specific features of philological education in multilingual contexts. It analyzes key challenges in developing linguistic and communicative competence, as well as contemporary educational strategies aimed at addressing them. Particular attention is given to communicative, competence-based, and digital approaches, their integration, and their effectiveness in educational practice.

Keywords: multilingualism, philological education, communicative competence, language interference, digital technologies, discourse, linguodidactics.

Современное филологическое образование развивается в условиях интенсивных процессов глобализации и расширения межкультурных контактов, что закономерно приводит к усилению роли многоязычия. В научной литературе многоязычие рассматривается не только как социально-коммуникативный феномен, но и как важный фактор когнитивного и культурного развития личности⁷. В этой связи особую значимость приобретает проблема адаптации традиционных моделей филологического образования к новым социолингвистическим условиям.

Филологическое образование в многоязычной среде характеризуется рядом специфических особенностей. Прежде всего, это наличие языковой интерференции — взаимодействия языковых систем, при котором элементы одного языка оказывают влияние на другой⁸. Интерференция проявляется на всех уровнях языка: фонетическом,

7 UNESCO. Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and Education: All Means All. – Paris: UNESCO, 2021

8 Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев: Вища школа, 1979.



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
2026-yil 30-aprel



лексическом, грамматическом и прагматическом. Данный феномен может как затруднять процесс обучения, так и служить ресурсом для формирования метаязыкового сознания обучающихся.

Другой важной проблемой является недостаточная сформированность коммуникативной компетенции. Согласно концепции коммуникативной компетенции, предложенной Д. Хаймсом, владение языком предполагает не только знание грамматических норм, но и способность использовать язык адекватно в различных социокультурных ситуациях⁹. В условиях многоязычия это требование усложняется необходимостью учитывать нормы нескольких языков и культур.

В последние десятилетия в методике преподавания языков наблюдается переход от традиционных грамматико-переводных методов к коммуникативно-ориентированным подходам. Коммуникативный подход предполагает моделирование реальных речевых ситуаций и активное вовлечение обучающихся в процесс общения⁴. Его эффективность в условиях многоязычия обусловлена тем, что он способствует развитию функциональной грамотности и снижает влияние интерференции за счет формирования устойчивых речевых навыков.

Не менее значимым является компетентностный подход, который ориентирован на формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности. В рамках филологического образования данный подход предполагает развитие языковой, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций. Особенность компетентностного подхода заключается в его практической направленности и ориентации на результат.

Существенное влияние на развитие филологического образования оказывают цифровые технологии. Использование электронных образовательных платформ, онлайн-корпусов и мультимедийных ресурсов открывает новые возможности для индивидуализации обучения и повышения его эффективности¹⁰. В частности, применение корпусов текстов позволяет обучающимся анализировать реальные языковые данные, выявлять частотные модели и осваивать языковые нормы в контексте их функционирования.

Особое место в современной филологической подготовке занимает дискурс-анализ, который рассматривает язык как средство социального взаимодействия. Включение элементов дискурс-анализа в образовательный процесс способствует развитию критического мышления и умения интерпретировать тексты в их социокультурном

⁹ Cook V. *Second Language Learning and Language Teaching*. 5th ed. – London: Routledge, 2016.

¹⁰ Richards J.C., Rodgers T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3rd ed. – Cambridge: CUP, 2014.



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
2026-yil 30-aprel



контексте¹¹. Это особенно важно в условиях многоязычия, где каждое высказывание несет отпечаток определенной культурной традиции.

Практика показывает, что наибольшей эффективностью обладают интегративные стратегии, сочетающие различные методологические подходы. Например, сочетание коммуникативного и цифрового подходов позволяет не только активизировать учебный процесс, но и обеспечить доступ к аутентичным материалам. В то же время компетентностный подход задает вектор развития образовательных результатов и позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся.

Следует также отметить возрастающую роль преподавателя как организатора образовательной среды. В условиях цифровизации и многоязычия преподаватель перестает быть единственным источником знаний и выступает в роли фасилитатора, направляющего учебную деятельность студентов⁸. Это требует от него высокой профессиональной компетентности и готовности к постоянному саморазвитию.

Таким образом, филологическое образование в условиях многоязычия представляет собой сложную и многомерную систему, требующую комплексного подхода. Эффективность образовательных стратегий определяется их способностью учитывать социокультурные особенности обучающихся, интегрировать современные технологии и обеспечивать развитие коммуникативной компетенции.

В заключение следует подчеркнуть, что дальнейшее развитие филологического образования связано с углублением междисциплинарных исследований и внедрением инновационных педагогических технологий. Особое внимание должно уделяться эмпирическим исследованиям, направленным на оценку эффективности различных образовательных стратегий в конкретных социолингвистических условиях.

Список литературы

1. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2021: Inclusion and Education: All Means All. – Paris: UNESCO, 2021.
2. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев: Вища школа, 1979.
3. Cook V. Second Language Learning and Language Teaching. 5th ed. – London: Routledge, 2016.
4. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics / ed. by J.B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. – Cambridge: CUP, 2014.

¹¹ Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.



**ZAMONAVIY TA'LIM STRATEGIYALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**
Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya
2026-yil 30-aprel



6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2000.