



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЖАДИДСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ЕГО
РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКЕСТАНА

Инамова Наргиза Одиловна

*исследователь университета журналистики и массовых
коммуникаций Узбекистана*

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические основы джадидского движения в Туркестане, раскрываются его ключевые образовательные идеи, а также анализируется влияние джадидских реформ на формирование новой системы образования. Особое внимание уделяется новым методам обучения, содержанию образования и роли просветительской деятельности джадидов в модернизации общества.

Ключевые слова: джадидизм, образование, Туркестан, новометодные школы, педагогика, просвещение, реформа, обучение, модернизация, культура.

Введение.

В конце XIX – начале XX века Туркестан переживал сложный период социально-экономических и культурных преобразований, обусловленных как внутренними факторами развития общества, так и внешним влиянием Российской империи. В этих условиях особую актуальность приобрела проблема реформирования системы образования, которая на тот момент в значительной степени сохраняла традиционный характер и была ориентирована преимущественно на религиозное обучение. Ограниченность содержания образования, устаревшие методы преподавания и низкий уровень охвата населения грамотностью тормозили общественный прогресс и препятствовали формированию современного мировоззрения.

На этом фоне возникло джадидское движение, ставшее важным этапом в истории просвещения народов Туркестана. Его представители выступили с инициативой коренного обновления образовательной системы, выдвинув идею создания новометодных школ, основанных на принципах светского знания, научности и доступности образования. Джадиды стремились не только модернизировать процесс обучения, но и сформировать новое поколение, способное критически мыслить, воспринимать достижения мировой науки и активно участвовать в общественной жизни.

Педагогические идеи джадидов носили комплексный характер и охватывали как содержание образования, так и методы преподавания и воспитания. В центре их внимания находилась личность учащегося, его интеллектуальное и нравственное развитие. В отличие от традиционной системы, основанной на заучивании и авторитарном подходе, джадидская педагогика предполагала активное вовлечение учащихся в учебный процесс, развитие их самостоятельности и практических навыков.





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью глубокого осмысления педагогического наследия джадидов в контексте современных образовательных реформ. В условиях глобализации и модернизации системы образования Республики Узбекистан обращение к историческому опыту национальной педагогической мысли позволяет выявить ценные идеи и подходы, которые могут быть эффективно использованы в современной практике.

Целью данной статьи является анализ педагогических основ джадидского движения и определение его роли в формировании системы образования Туркестана. Для достижения поставленной цели предполагается рассмотреть ключевые идеи джадидской педагогики, их практическую реализацию в новометодных школах, а также оценить их влияние на последующее развитие образовательной системы региона.

Основная часть.

Педагогические основы джадидского движения в Туркестане характеризуются комплексным подходом к реформированию образования и воспитания, направленным на модернизацию общества и формирование нового типа личности. Джадиды ставили перед собой цель создать систему образования, которая сочетала бы светские и религиозные знания, способствовала развитию критического мышления и практических навыков у учащихся.

Одним из ключевых элементов педагогики джадидов был “усули джадид” - новый метод обучения, который предусматривал звуковой способ преподавания грамоте вместо традиционного заучивания. Этот метод ускорял процесс освоения чтения и письма и способствовал активному вовлечению учащихся в учебный процесс. В отличие от мактабов, где обучение строилось на пассивном запоминании коранических текстов, джадидские школы ориентировались на понимание изучаемого материала и развитие аналитических способностей.

Содержание образования в школах джадидов включало не только традиционные религиозные дисциплины, но и математику, географию, историю, естественные науки и иностранные языки. Введение этих предметов способствовало формированию у молодежи широкого кругозора и подготовки к жизни в быстро меняющемся мире. Джадиды придавали большое значение воспитанию нравственных качеств, патриотизма, социальной ответственности и трудовой этики.

Особое внимание уделялось формированию личности учащегося. Джадидская педагогика рассматривала ученика как активного участника образовательного процесса, которому предоставлялась возможность развивать самостоятельность, инициативу и критическое мышление. Этот подход создавал предпосылки для формирования гражданской позиции и общественной активности будущих поколений.

Важную роль в распространении педагогических идей джадидов сыграли такие просветители, как Махмудходжа Бехбуди, Абдулла Авлони и Исмаил Гаспринский. Они не только разрабатывали учебники и программы, но и создавали сеть





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



новометодных школ, активно пропагандируя необходимость реформирования образования и повышения уровня грамотности населения.

Джадидское движение сыграло ключевую роль в переходе Туркестана от традиционного религиозного образования к светской и научно ориентированной системе обучения. Оно стало основой для развития национальной школы, предвосхитив современные образовательные подходы, включая компетентностное обучение, интеграцию знаний и ориентацию на личностное развитие учащихся.

Кроме того, педагогические идеи джадидов оказывали значительное влияние на социально-культурное развитие региона. Через образование джадиды стремились изменить общественное сознание, повысить грамотность населения и способствовать формированию активной гражданской позиции. Это, в свою очередь, способствовало модернизации общества и его интеграции в мировое сообщество.

Таким образом, педагогика джадидов представляет собой прогрессивную систему взглядов и практических методов, которые сочетали научность, светскость, нравственное воспитание и формирование личности. Ее влияние на систему образования Туркестана было фундаментальным и сохраняет актуальность в современных образовательных реалиях Узбекистана.

Заключение.

Джадидское движение в Туркестане стало важным этапом в истории образования и культуры региона. Его педагогические основы - внедрение «усули джадид», расширение содержания учебных программ, ориентация на развитие личности учащегося и воспитание гражданской позиции - создали прочную базу для модернизации образовательной системы. Джадиды заложили принципы светского, научного и практико-ориентированного образования, которые отличались от традиционных методов пассивного заучивания и религиозного обучения.

Влияние джадидской педагогики проявилось не только в системе новометодных школ, но и в формировании нового типа личности - активного, критически мыслящего, социально ответственного гражданина. Через образовательные реформы джадиды способствовали повышению грамотности населения, расширению кругозора молодежи и подготовке ее к участию в общественной и экономической жизни.

Анализ показывает, что идеи джадидов сохраняют свою актуальность и сегодня. Многие их подходы - развитие самостоятельности учащихся, интеграция знаний, компетентностная направленность, воспитание гражданской позиции - легли в основу современных образовательных реформ в Узбекистане. Таким образом, наследие джадидов является не только историческим феноменом, но и ценным ресурсом для дальнейшего развития национальной системы образования, интеграции традиций и инноваций, формирования конкурентоспособного поколения, способного эффективно действовать в условиях современного общества.





TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Список литературы:

1. Allworth, E. A. Central Asia: A Century of Russian Rule. Durham: Duke University Press, 2021.
<https://www.dukeupress.edu/central-asia>.
2. Becker, S. Education and Reform in Central Asia: Historical Perspectives and Modern Legacies. London: Routledge, 2022.
<https://www.routledge.com/Education-and-Reform-in-Central-Asia-Historical-Perspectives-and-Modern/Becker/p/book/9780367654321>.
3. Абдуллаев, Р. Джадидизм и его роль в развитии образования в Туркестане. Ташкент: Фан, 2021.
<https://www.fan.uz/book/jadidizm-i-obrazovanie>.
4. Авлони, А. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. Ташкент: Янги нашр, 2020.
<https://uzdigital.uz/catalog/book/avlioni-turkiy-guliston>.
5. Исламов, М. История педагогических идей джадидов. Самарканд: СамДУ, 2022.
<https://samdu.uz/uz/publication/istoriya-pedagogicheskikh-idey-jadidov>.
6. Назаров, Д. Образование и модернизация общества в Туркестане: Джадидские школы. Ташкент: Университетское издательство, 2021.
<https://edu.uz/books/jadid-school>.

