



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



### МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ

**Baxit Aytjanovich Esemuratov**

E-mail: [baxito583@gmail.com](mailto:baxito583@gmail.com)

**Kalit soʻzlar:** kredit-modul tizimi, individual oʻquv faoliyati, pedagogik model, talabalarning mustaqil ishi, normativ-axborot taʼminoti, tashkiliy-metodik taʼminlash, kadrlar bilan taʼminlash, individual taʼlim, refleksiv yondashuv, monitoring va baholash, taʼlim standartlari, murabbiylik, innovatsion usullar, korrelyatsiya tahlili, regressiya tahlili, Talabaniing t-testi, ANOVA, huquqiy taʼlim.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, индивидуальная учебная деятельность, педагогическая модель, самостоятельная работа студентов, нормативно-информационное обеспечение, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, индивидуализация обучения, рефлексивный подход, мониторинг и оценка, образовательные стандарты, наставничество, инновационные методики, корреляционный анализ, регрессионный анализ, t-критерий Стьюдента, ANOVA, юридическое образование

**Keywords:** credit-modular system, individual learning activities, pedagogical model, independent student work, regulatory and informational support, organizational and methodological support, staffing, individualized instruction, reflective approach, monitoring and assessment, educational standards, mentoring, innovative methods, correlation analysis, regression analysis, Student's t-test, ANOVA, legal education

**Аннотация:** В данном исследовании представлена педагогическая модель организации индивидуальной учебной деятельности студентов в условиях кредитно-модульной системы высшего образования. Целью работы является проверка эффективности разработанной модели, направленной на формирование гибкого и индивидуализированного образовательного процесса на основе рефлексивного подхода.

Модель включает три ключевых блока обеспечения: нормативно-информационный (образовательные стандарты, электронные ресурсы, системы мониторинга), организационно-методический (индивидуализация обучения, методическая поддержка, вариативность выбора модулей) и кадровый (наставничество, консультативная поддержка, внедрение инновационных методик).

Для оценки результатов применяются количественные методы (анкетирование, анализ успеваемости, корреляционный и регрессионный анализ, критерий Стьюдента, ANOVA) в сочетании с качественными (интервью, наблюдение, контент-анализ).

Ожидается, что результаты исследования подтвердят эффективность предложенной модели в части повышения самостоятельности и осознанности учебной деятельности студентов в системе кредитно-модульного обучения.



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



Методика организации и проведения опытно-экспериментальных работ в рамках модели организации индивидуальной учебной деятельности студентов в кредитно-модульной системе предполагает комплексный подход к исследованию влияния этой модели на учебную деятельность студентов в выбранных вузах Узбекистана.

Целью исследования является проверка эффективности предложенной педагогической модели, которая ориентирована на создание условий для формирования индивидуализированного и гибкого образовательного процесса на основе рефлексивного подхода. Задачи исследования включают:

– Определение влияния нормативно-информационного обеспечения на организацию индивидуальной работы студентов.

– Исследование организационно-методического обеспечения как ключевого фактора, способствующего гибкости и адаптивности учебного процесса.

– Изучение роли кадрового обеспечения в поддержке самостоятельной и осознанной учебной деятельности студентов.

Нормативно-информационное обеспечение включает образовательные стандарты, нормативные документы, системы мониторинга и оценки, а также электронные ресурсы. В ходе эксперимента данные условия будут использованы для создания фундамента учебного процесса. На каждом этапе исследования будет проводиться анализ и сбор данных о том, как использование образовательных стандартов и нормативных документов способствует структурированности и последовательности обучения.

Системы мониторинга и оценки будут обеспечивать обратную связь студентам, что позволит им корректировать свои учебные действия. Важно будет наблюдать и фиксировать, как доступность электронных ресурсов (например, библиотек и образовательных платформ) влияет на эффективность самостоятельной работы студентов и их способность достигать поставленных целей.

Организационно-методическое обеспечение направлено на создание среды, способствующей активной и самостоятельной учебной работе студентов. Индивидуализация обучения является центральным элементом в этом блоке. В рамках эксперимента студентам будет предоставлена возможность выбирать модули и курсы, соответствующие их уровню подготовки и интересам.

Будет исследоваться влияние методической поддержки, включающей рекомендации и консультации, на эффективность организации учебной деятельности. Путем наблюдений и интервью будет оцениваться, насколько система оценивания способствует индивидуальному подходу к каждому студенту, позволяя им понять свои сильные стороны и области для улучшения.

Кадровое обеспечение включает в себя наставничество, консультативную поддержку и стимуляцию преподавателей к внедрению инновационных методик. В ходе эксперимента будет оцениваться влияние квалификации преподавателей и их



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR



способность адаптировать современные технологии на успех студентов в индивидуализированном обучении.

На каждом этапе эксперимента будут проводиться наблюдения за тем, как наставничество и консультативная поддержка со стороны преподавателей способствует преодолению учебных трудностей студентов и помогает им формировать глубокое понимание материала.

Для оценки эффективности модели будут применяться как количественные, так и качественные методы:

Количественные методы:

- Анкетирование студентов и преподавателей для количественного анализа восприятия и эффективности модели.
- Анализ успеваемости студентов (оценки, завершение курсов и прогресс).
- Сравнительный анализ данных до и после внедрения модели, чтобы оценить изменения в учебных результатах и удовлетворенности студентов.

Качественные методы:

- Интервью с преподавателями и студентами для сбора глубокой информации о влиянии модели на учебный процесс.
- Наблюдения за учебной деятельностью студентов для анализа их вовлеченности и активности.
- Контент-анализ обратной связи студентов и преподавателей для выявления особенностей восприятия новых условий обучения.

Для обработки количественных данных будет применяться метод корреляционного анализа, чтобы выявить взаимосвязь между условиями модели и результатами студентов. Также планируется использование регрессионного анализа для оценки влияния каждого элемента модели (нормативно-информационного, организационно-методического и кадрового обеспечения) на учебные результаты. Статистическая значимость изменений будет проверяться с использованием t-критерия Стьюдента и дисперсионного анализа (ANOVA), что позволит объективно оценить влияние экспериментальных условий на учебные достижения.

Результаты исследования позволят выявить, насколько предложенная модель способствует улучшению самостоятельной и осознанной учебной деятельности студентов.

Опытно-экспериментальные работы будут организованы на юридических факультетах трех вузов Узбекистана: Ургенчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни, Каракалпакского государственного университета имени Бердаха и Ташкентского государственного юридического университета. Эти вузы были выбраны неслучайно: каждый из них обладает богатым опытом подготовки юристов и имеет значительное влияние в правовой системе Узбекистана. В рамках данного исследования будут учтены уникальные особенности каждого факультета, а также их структура, организационные и методические подходы, кадровый потенциал и



## TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR



технологическая база. Экспериментальная деятельность будет строиться с учетом специфики образовательной среды каждого университета, что позволит адаптировать и проверить модель индивидуализированного обучения в различных условиях.

### Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991. — 207 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
3. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. — М.: Академия, 2004. — 256 с.
4. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения как фактор индивидуализации образовательного процесса в вузе: дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 2001. — 178 с.
5. Гаргай В.Б. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2011. — 24 с.
6. Гуменникова Т.Р. Рефлексивный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе: дис. ... д-ра пед. наук. — Самара, 2007. — 440 с.
7. Кузнецова Е.И., Кравец А.Г. Моделирование кредитно-модульной структуры индивидуальной траектории обучения студента // Известия Волгоградского государственного технического университета. — 2009. — Т. 6. — № 6. — С. 99–102.
8. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 215–218.
9. Индивидуализация учебного процесса и её влияние на качество образования // Общество и инновации. — 2024. — № 5. — С. 112–119.