

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРИНЦИПЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Г. Джанпенсова

заведующая кафедрой Дошкольного образования
филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте, профессор

С.Жалилова

студентка III курса направления магистратуры «Методическое
сопровождение в дошкольном образовании» филиала
РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте

Аннотация. В статье анализируются теоретические, методологические и нормативные основания организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольной образовательной организации. На основе сопоставления отечественных и зарубежных исследований, требований ФГОС ДО, Государственной программы Республики Узбекистан «Ilk Qadam» и международных шкал качества ECERS-R обосновываются ключевые принципы построения современной среды для детей 3–7 лет. Представлены результаты анализа практики в дошкольных организациях Узбекистана, выявлены типичные дефициты среды и возможности её модернизации. Особое внимание уделено лично-ориентированным принципам, роли детской инициативы и вариативности. Описаны педагогические решения, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка, его самостоятельность, творчество и успешную социализацию. Статья содержит элементы авторской интерпретации структуры РППС и практические рекомендации по её оптимизации.

Ключевые слова: развивающая среда; РППС; дошкольное образование; ECERS-R; Ilk Qadam; педагоги; вариативность; трансформируемость; детская инициатива; качество образования.

Abstract. The article examines the theoretical, methodological, and regulatory foundations of designing a developmental object-spatial environment in preschool educational organizations. By analyzing Russian and international research, Federal State Educational Standards (FSES), the national preschool curriculum of Uzbekistan “Ilk Qadam,” and ECERS-R quality indicators, the study identifies key principles for constructing an effective environment for children aged 3–7. The paper presents the results of practical observations conducted in preschool institutions in Uzbekistan, highlighting common deficiencies and opportunities for improvement. Special attention is paid to child-centered approaches, variability of materials, support of

initiative, and flexible spatial zoning. The author offers a conceptual model of the developmental environment and practical recommendations for its optimization.

Keywords: *developmental environment; preschool education; ECERS-R; Ilk Qadam; educational space; variability; child initiative; teacher support; transformation of environment.*

Annotatsiya. *Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi predmet-makon muhitini (RPM) tashkil etishning nazariy, metodologik va normativ asoslari tahlil qilinadi. Rossiya tajribasi, xalqaro tadqiqotlar, FQMS (ФГОС ДО), O'zbekistonning "Ilk Qadam" Davlat dasturi hamda ECERS-R xalqaro baholash shkalalariga tayangan holda 3–7 yoshli bolalar uchun zamonaviy muhitni loyihalashning asosiy tamoyillari yoritilgan. O'zbekistonning bir qator DMTTlarida o'tkazilgan amaliy kuzatuvlar asosida ta'lim muhiti holati, mavjud kamchiliklar va takomillashtirish yo'nalishlari ko'rsatib beriladi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, bolalar tashabbusi, variativlik va muhitning transformativ xususiyatlari alohida ta'kidlanadi. Muallif tomonidan RPMning konseptual modeli hamda amaliy tavsiyalar berilgan.*

Kalit so'zlar: *rivojlantiruvchi muhit; RPM; maktabgacha ta'lim; ECERS-R; Ilk Qadam; variativlik; tashabbus; pedagogik sharoitlar; muhitni modellashtirish.*

Введение. Современные процессы модернизации дошкольного образования, происходящие в России и Республике Узбекистан, определяют необходимость повышения качества образовательного пространства как ключевого условия полноценного развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается в научных подходах как центральный механизм воздействия на становление личности, формирование инициативности, самостоятельности, познавательной активности и социализации ребёнка.

Исследователи (С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, Л.М. Кларина, В.А. Ясвин) подчёркивают, что среда является «третьим педагогом» и определяет характер детской деятельности, её мотивы, эмоциональный тон и продуктивность. ФГОС ДО (2013), программа «Ilk Qadam» (2018), а также система международных шкал качества ECERS-R задают чёткие ориентиры к содержанию, насыщенности, вариативности и безопасности среды.

1. Теоретико-методологические основания РППС

Развивающая среда в психолого-педагогических исследованиях трактуется как система условий, стимулирующих активность, самостоятельность, творчество и социальную включённость ребёнка. Значительная теоретическая база была заложена культурно-исторической школой Л.С. Выготского, деятельностным подходом А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, где среда выступает «зоной ближайшего развития».

С.Л. Новосёлова определяет РППС как систему материальных объектов, моделирующих содержание развития. В.А. Петровский подчёркивает, что среда является пространством личностного роста, в котором ребёнок реализует своё «Я». В.А. Ясвин рассматривает среду как носитель культуры, транслирующей ценности и способы деятельности.

2. Нормативно-правовые основания организации РППС

Российские документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ; ФГОС ДО (2013); СанПиН 2.4.1.3049-13; Методические рекомендации Минпросвещения Российской Федерации.

Документы Республики Узбекистан:

– Закон «Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida»; Государственная программа «Ilk Qadam» (2018); Указ Президента PQ-5117 «О модернизации дошкольного образования»; Стратегия «O'zbekiston–2030»; СанПиН № 0355-18 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан» — утверждён 27 апреля 2018 года.

Эти документы закрепляют общие требования к насыщенности среды, её вариативности, трансформируемости, безопасности, инклюзивности и национально-культурной направленности.

3. Основные принципы организации РППС

1. Принцип развивающего характера

Среда должна стимулировать познавательную активность, инициативу, исследовательское поведение.

2. Принцип доступности

Материалы и оборудование должны быть безопасными и доступными каждому ребёнку, включая детей с ОВЗ.

3. Принцип вариативности

Наличие разнообразных центров активности: сенсорные; речевые; художественные; инженерные; цифровые.

4. Принцип трансформируемости

Пространство легко перестраивается под разные виды деятельности.

5. Принцип эмоционального благополучия

Включение зон тишины, уединения, релаксации.

6. Принцип культуросообразности

Отражение национальных традиций, искусства, декоративно-прикладной культуры.

7. Принцип безопасности

Соответствие санитарным, экологическим и противопожарным нормам.

4. Практический анализ состояния РППС (по материалам ДОО Узбекистана)

Диагностика, проведённая по индикаторам ECERS-R в 8 дошкольных организациях Ташкента, показала:

Типичные дефициты: формальное зонирование без реального функционирования центров активности; недостаточная вариативность материалов (преобладание готовых игрушек); отсутствие условий для уединения; сенсорная перегруженность стен; слабое представление национального компонента.

Положительные практики: использование мобильной мебели и трансформируемых модулей; регулярные мини-проекты с детьми («Музей природы», «Мастерская ремёсел»); зоны «эмоционального благополучия»; – активное включение семей в обогащение среды.

5. Педагогические условия эффективности РППС: примеры и практические рекомендации

1. Вариативность деятельности: «пространство возможностей»

Примеры из практики

В группах ДОО № 462 Чиланзарского района г. Ташкента педагоги используют систему сменных центров активности: «Инженерная мастерская» (конструкторы, лего-панели, мягкие модули); «Медиа-центр» (просмотр коротких познавательных роликов, работа с детскими интерактивными приложениями); «Творческая лаборатория» (материалы для коллажа, природные объекты, краски и мелки); «Тихая зона» для чтения и релаксации.

Каждый центр имеет 2–3 уровня сложности материалов, что позволяет ребёнку выбрать деятельность по интересу и уровню развития.

Практические рекомендации

1. Использовать мобильную мебель и ширмы для быстрого изменения пространственного решения.

2. В каждом центре предусматривать вариативный комплект материалов: простые – средние – продвинутые.

3. Ежемесячно обновлять часть содержимого, сохраняя базовые элементы (по принципу: «30% — переменные материалы, 70% — постоянные»).

4. Создавать игровые провокации: незавершённые постройки, недорисованные картинки, набор необычных предметов (шишки, камни, колёса, трубочки).

5. Отмечать «зоны интересов» детей и расширять их материалы (например, если группа увлекается динозаврами — добавлять карты, кости-модели, книги, пазлы).

2. Субъектная позиция ребёнка: самостоятельность, инициатива, выбор

Примеры из практики

В ДОО № 134 Мирзо-Улугбекского района (группа 6–7 лет) внедрена система утреннего выбора: при входе в группу ребёнок отмечает жетоном, в каком

центре он хочет начать день. Это повышает мотивацию и чувство контроля над собственной деятельностью.

Также используется «детский совет недели» — 5 минут обсуждения, где дети предлагают: какие игры добавить; какую тему недели они хотят изучать; какие материалы им нужны для проекта.

Практические рекомендации

1. Ввести инструмент «карточки выбора» — ребёнок сам выбирает материал или зону.

2. Использовать мини-должности: «библиотекарь», «помощник флориста», «мастер-конструктора», что развивает ответственность.

3. Предоставлять детям задания открытого типа: «Построй то, что может ездить, но не обязательно машину»; «Придумай свой способ решения».

4. Оформлять «дерево идей» — дети добавляют свои предложения стикерами.

5. Создавать проекты, где взрослый выполняет роль партнёра, а не руководителя (например, проект «Мини-музей группы» формируют сами дети).

3. Партнёрская позиция педагога: взрослый как соавтор деятельности

В ДОО № 462 педагог использует методику «следование интересам ребёнка»: если ребёнок начал строить дом, педагог помогает в режиме партнёра: обсуждает план, задаёт уточняющие вопросы, предлагает совместно найти материал.

При работе с книгами воспитатель не просто читает, а задаёт вопросы типа: «Как ты думаешь, почему герой так поступил?»; «А что бы ты сделал?».

Педагог действует ненавязчиво, избегая директивности.

Практические рекомендации

1. Использовать технику «педагогических подсказок» вместо прямых указаний.

2. Создавать ситуации совместного творчества: педагог и дети рисуют одну большую картину; совместно строят макет района.

3. Применять технологию скэффолдинга (опоры), когда педагог помогает только в той мере, в какой это требуется.

4. Использовать стиль общения «на уровне глаз» — педагог садится рядом, а не стоит сверху.

5. Вводить совместные мини-исследования («Почему лёд тает быстрее?»).

4. Инклюзивность: индивидуальные темпы, особенности, доступность. В ДОО всё чаще внедряются адаптивные материалы, в том числе: сенсорные дорожки различных фактур; крупные конструкторы для детей с моторными трудностями; карточки PECS для детей с задержками речи; визуальные расписания.

Практические рекомендации:

1. Обеспечить многоуровневые задания: ребёнок может выполнить задание разными способами (минимальными, средними, расширенными).
2. Использовать визуальные подсказки (пиктограммы, схемы, последовательности).
3. Создавать «тихие зоны» для детей, чувствительных к шуму.
4. Поддерживать разнообразие движений: сидя на ковре, на пуфах, стоя за высоким столом.
5. Обеспечить доступность всех материалов для детей с ОВЗ: удобная высота полок, отсутствие тяжелых предметов, безопасное расположение.
6. Сотрудничать со специалистами (дефектолог, логопед, психолог) при организации среды.

5. Открытость среды: связь с природой, культурой, семьёй и цифровой средой
В ДОО № 462 действует проект «Живая среда»: мини-огород на окне (базилик, лук, мята); наблюдения за уличной погодой; сезонное оформление центра природы.

Для усиления культурной открытости применяются: узбекские орнаменты, мини-музей народных ремёсел; мастер-классы родителей (гончарное дело, ткачество, лепка).

Интеграция цифровой среды: интерактивная панель для карт, 3D-моделей животных; приложения для дошкольников («Magic Shapes», «Puzzle Kids»).

Практические рекомендации

1. Использовать натуральные материалы: дерево, камни, ткань, глина.
2. Создавать мини-лаборатории: «наблюдаем рост растений», «изучаем воду и её состояния», «исследуем тени и свет».
3. Включать элементы национальной культуры: узоры, керамика, мини-сувениры; сказки и пословицы Узбекистана.
4. Организовать «семейные среды»: выставки совместных работ родителей и детей; семейные мини-проекты («Наш район», «История семьи»).
5. Использовать цифровые технологии не как развлечение, а как инструмент познания и моделирования.

Заключение.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой сложную педагогическую систему, обеспечивающую основу полноценного развития ребёнка и качество дошкольного образования. Анализ теоретических подходов, нормативных требований и практической реализации показывает, что эффективность РППС зависит от её вариативности, трансформируемости и личностно-ориентированного характера. Современная дошкольная организация должна рассматривать среду как динамичный, культуросообразный и развивающий ресурс, который раскрывает возможности каждого ребёнка, формирует инициативность, самостоятельность и социальную компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. — (Управление детским садом). ISBN 978-5-9949-1309-3. tc-sfera.ru
2. Гнездилова Л. Н., Чуйкова Ж. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие. — Елец: Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2017. — 44 с. УДК 373.2. elsu.ru
3. Шакирова Е. В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада от 2 до 7 лет. ФГОС. — М.: Детство-Пресс, 2019. — (Управление ДООУ). ISBN 978-5-4475-7452-9. Labirint.RU
4. Чеменева А. А., Ушакова-Славолюбова О. А., Куканнова Ю. А. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 2-7 лет. ФГОС. — М.: Детство-Пресс, 2019. — (Управление ДООУ). Labirint.RU
5. Шин А. В. «Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации в контексте государственной политики» // Педагогика и образование. 2020. № 3. С. 45-52. КиберЛенинка
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 221 с. ISBN 978-5-4475-7452-9. biblioclub.r