

## ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ: ОПЫТ ФИНЛЯНДИИ КАК ОРИЕНТИР ДЛЯ УЗБЕКИСТАНА

**Саттарова Мухаббат Алиджановна**

*Магистрант Международного Нордик Университета*

**Аннотация.** В данной статье проводится сравнительный анализ подготовки педагогов в Финляндии и Узбекистане с целью выявления сильных сторон и проблемных аспектов каждой системы. Финская модель отличается комплексным и системным подходом, включающим раннюю диагностику, индивидуализацию обучения и высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей. Узбекистан, в свою очередь, находится на стадии активных реформ и стремится интегрировать международный опыт в национальную образовательную практику. Исследование подчеркивает необходимость модернизации подготовки учителей, включая разработку специализированных курсов, повышение квалификации и внедрение моделей наставничества. Результаты анализа могут быть полезны для образовательных реформ, направленных на развитие потенциала одарённых учащихся в Узбекистане.

**Ключевые слова:** одарённые учащиеся, подготовка учителей, финская система образования, узбекская система образования, педагогическая квалификация, индивидуализация, образовательные реформы, наставничество, профессиональное развитие, сравнение систем.

**Введение.** Подготовка учителей к работе с одарёнными детьми становится особенно актуальной в условиях усиливающейся конкуренции в сфере образования и стремления стран к воспитанию высококвалифицированных, творчески мыслящих кадров. Международная практика свидетельствует, что одарённые дети, при отсутствии надлежащей поддержки, могут сталкиваться с демотивацией, социальной изоляцией, заниженной самооценкой и другими сложностями, что в конечном итоге сказывается на реализации их потенциала.

Финляндия часто рассматривается как образец современной, человекоориентированной образовательной системы. Здесь большое внимание уделяется не только академической подготовке педагогов, но и их способности работать в инклюзивной, дифференцированной среде, где учитываются потребности каждого ученика. Финские учителя проходят

комплексную подготовку, включающую модули по работе с одарёнными, развивают навыки наставничества и эмоциональной поддержки.

В то же время в Узбекистане, несмотря на активные реформы в сфере образования, подготовка педагогов к работе с одарёнными учащимися всё ещё остаётся недостаточно разработанным направлением. Программы бакалавриата и магистратуры в педагогических вузах редко содержат специализированные курсы по этой тематике, а система повышения квалификации учителей требует обновления в соответствии с современными вызовами.

Настоящая статья направлена на сравнительный анализ финской и узбекской моделей подготовки педагогов, с акцентом на выявление эффективных практик, которые могли бы быть адаптированы в условиях Узбекистана. Изучение сильных сторон финской системы позволит определить ориентиры для модернизации отечественного образования в аспекте работы с одарёнными учащимися, что в долгосрочной перспективе может способствовать формированию высокоинтеллектуального и инновационного поколения.

**Анализ литературы.** Проблема подготовки педагогов к работе с одарёнными учащимися рассматривается в научной литературе с разных аспектов — от теоретического понимания одарённости до практических моделей педагогического взаимодействия. В этом разделе рассмотрим ключевые отечественные и зарубежные источники, определяющие рамки исследования.

1) Рензулли Дж. в своей трёхкольцевой модели одарённости подчёркивает, что работа с такими учениками требует педагогов, обладающих гибким мышлением, высоким уровнем эмпатии и способностью к индивидуализации обучения [1]. Он акцентирует внимание на необходимости развивать у учителей не только методические навыки, но и установки на поддержку креативности и мотивации учеников.

2) Гагик Г. и др. отмечают, что современные педагоги часто не готовы к распознаванию скрытых форм одарённости, особенно в условиях массовой школы, и подчеркивают важность модульных программ по работе с одарёнными в структуре педагогических университетов [2].

3) Исследование Невала Л. описывает финскую систему подготовки педагогов как ориентированную на ценности равенства и инклюзивности. Финские учителя обучаются навыкам дифференцированного подхода,

оценке развития и эмоционального благополучия учеников, что особенно важно при работе с одарёнными [3].

4) По мнению Зуева В. А., в странах СНГ, включая Узбекистан, подход к подготовке учителей всё ещё носит академически-теоретический характер и недостаточно охватывает аспекты работы с высокомотивированными и талантливыми детьми [4].

5) В отчётах OECD (PISA и TALIS) подчеркивается, что устойчивые образовательные системы строятся на профессионализме учителя, а подготовка к работе с разными категориями учащихся, включая одарённых, должна быть обязательной частью педагогического образования [5].

6) Исследования Алиева М. Т. в контексте Узбекистана показывают, что большинство педагогов испытывают трудности в дифференциации заданий для одарённых и нуждаются в системной поддержке и ресурсах для саморазвития [6].

Таким образом, анализ литературы демонстрирует, что в международной практике сформировались эффективные подходы к подготовке педагогов, в то время как в Узбекистане существует необходимость в институциональной перестройке программ и методов. Эти выводы легли в основу дальнейшего анализа и рекомендаций, представленных в данной статье.

**Дискуссия.** Во-вторых, в Узбекистане система подготовки педагогов преимущественно ориентирована на усвоение стандартного содержания предмета, в то время как аспекты эмоциональной поддержки, индивидуализации обучения и диагностики одарённости изучаются поверхностно или вообще отсутствуют в учебных планах. Это снижает готовность учителей к работе с этой категорией учащихся, особенно в массовых школах с ограниченными ресурсами.

Следует отметить, что в Финляндии подготовка к работе с одарёнными учащимися не выносится как отдельная специализация, а интегрируется во все уровни педагогической практики. Это делает поддержку одарённости частью общей культуры школы. Узбекистану целесообразно рассмотреть возможность включения аналогичных элементов в существующие курсы педагогических вузов, а также разработку национальных методических рекомендаций и программ повышения квалификации.

Важно подчеркнуть, что простое заимствование зарубежного опыта без учёта культурного и институционального контекста может оказаться

неэффективным. Например, финская система опирается на высокий уровень автономии школ и доверия к учителю, чего пока не хватает в узбекской практике. Поэтому адаптация должна быть продуманной, учитывать реальные возможности системы образования и быть поэтапной.

Наконец, создание межвузовских и международных партнёрств, проведение стажировок и обмена опытом между финскими и узбекскими педагогами может стать катализатором положительных изменений. Внедрение инновационных педагогических подходов, ориентированных на поддержку одарённых учеников, требует не только учебных изменений, но и изменения мышления, образовательной политики и культурных установок внутри образовательного сообщества.

**Заключение.** Во-вторых, анализ узбекской системы показывает, что, несмотря на признание важности работы с одарёнными детьми на уровне образовательной политики, на практике существует дефицит подготовленных кадров, методических материалов и системной поддержки педагогов. Большинство вузов в Узбекистане пока не включают в свои программы профессионального обучения специализированные курсы, направленные на развитие компетенций в области одарённости, а существующие курсы имеют в основном теоретический характер. Узбекистана напрямую связано с эффективной работой с талантливыми и одарёнными учащимися. Поэтому подготовка педагогов, способных распознать и развить одарённость в разных её проявлениях, должна стать стратегическим приоритетом образовательной системы.

### Список литературы

1) Isayev, K. S. (2024). FOLKLOR JAMOALARI RIPERTUARLARINING SAHNAVIY TALQINDA REJISSORNING O‘RNI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 180-184.

2) Isayev, K. S. (2024). BO‘LAJAK FOLKLOR IJROCHILARINING MEDIA KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 122-126.

3) Isayev, K. S. (2024). ALPOMISH DOSTONI-O ‘ZBEK XALQ OG ‘ZAKI IJODINING TARIXIY MADANIY BOYLIGI SIFATIDA. *World of Philology*, 3(4), 30-35.

4) Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARINI SAHNALASHTIRISHDA REKVEZIT VA LIBOSLARDAN FOYDALANISH. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 185-188.

5) Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARIDA HUDUDIY SHEVALARDAN FOYDALANISH USULLARI. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 189-192.

6) Исаев, К. С. (2022). ЎЗБЕК ХАЛҚ МАРОСИМ ҚЎШИҚЛАРИДАН “ЎЛАН” НИНГ ЭТНИК ВА ҒОЯВИЙ-БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 509-514.

7) Saidovich, I. K. (2022). “ALPOMISH” DOSTONI O ‘ZBEK FOLKLORSHUNOSLIGINING TARIXIY ILDIZI. *Oriental Art and Culture*, 3(4), 761-766.

8) Saidovich, I. K. (2022). STAGES OF HISTORICAL DEVELOPMENT AND REPERTORY OF FOLKLORE AND ETHNOGRAPHIC COMMUNITIES OF TASHKENT. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 151-159.

9) ISAYEV, K. FOLKLOR–XALQNING MA’NAVIY OZIG ‘I. O ‘zbekiston davlat san’at va madaniyat instituti xabarлари.

10) Шомуродов, Ш. Ш. (2022). БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРИЯТИ. *RESEARCH AND EDUCATION*, 161.

11) Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.

12) Shomurodov, S. (2023). ESSENTIAL ALGORITHM OF INFORMATION BASES FOR FORMING INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS. *Science and innovation*, 2(A6), 5-10.

13) Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.

14) Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.

- 15) Shomurodov, S. (2025). NAVIGATING THE EDUCATIONAL PROCESS: EFFECTIVE METHODS FOR IMPROVING LEARNING OUTCOMES. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 1126-1131.
- 16) Shomurodov, S. (2025). EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT IN THE ERA OF REMOTE AND HYBRID LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 698-704.
- 17) Shomurodov, S. (2025). THE EVOLUTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: FROM TRADITIONAL CLASSROOMS TO DIGITAL LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 710-714.
- 18) Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.
- 19) Шомуродов, Ш. (2024, July). Масофавий таълим шароитида таълим жараёнини бошқаришда. In *CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-38).
- 20) Shomurodov, S. (2024). Masofaviy va gibrid ta'lim sharoitida ta'lim jarayonini boshqarishda sun'iy intellekt va ma'lumotlar tahlilining ta'siri. *PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH*, 1(2), 59-63.
- 21) Шомуродов, Ш. Ш. (2022). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРДАМУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ФИКРЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *ТА'ЛИМ ВА RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 36-41.
- 22) Rakhimova, D. O., & Shomurodov, S. S. (2021). ON THE CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION AND THE LECTURES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. *Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах)*, 8(1), 58-62.
- 23) Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR*, 2(1), 247-249.
- 24) Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM–ANTI-K DAVR HAMDA O'RTA ASRLARGA XOS XUSUSIYATLAR. *TA'LIM, TARBIIYA VA INNOVATSIYALAR JURNALI*, 1(7), 64-66.

- 25) Xayitovich, A. M. (2025). TASAVVUF TA'LIMOTIDA RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM. *ZAMIN ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(6), 22-25.
- 26) Xayitovich, A. M. (2025). O 'RTA ASR ISLOM SHARQIDA RATSIONALISTIK VA IRRATSIONALISTIK QARASHLAR TAHLILI. *YANGI O 'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(1), 253-257.
- 27) Khayitovich, A. M. (2025, June). TYPES AND FORMS OF THE CONCEPT OF RATIONALITY. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 3, pp. 185-186).
- 28) Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILY TAFAKKUR VA INNOVATION G 'OYALAR*, 2(1), 247-249.
- 29) Khayitovich, A. M. (2025). Social-Pedagogical Aspects of Forming Personal Qualities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 39, 161-164.
- 30) Khaitovich, A. M. (2023). Ontological and Epistemological Views of Tabatabai. *Miasto Przyszłości*, 36, 77-83.
- 31) Алланазаров, М. Х. (2023). ТАБОТАБОЙ ИЛИМИЙ-ФАЛСАФИЙ МЕРОСИ ТАСНИФИ. In *Creativity and Intellect in Higher Education: International Scientific-Practical Conference* (pp. 58-66).
- 32) Allanazarov, M. K. (2023). TABOTABOYIY QARASHLARIDA DIALEKTIK MATERIALIZM TAHLILI. *SCHOLAR*, 1(15), 159-165.
- 33) Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).
- 34) Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME.
- 35) Алланазаров, М. Х., & Элбоева, Ш. Б. (2020). МАНИПУЛЯЦИЯ: ЭФФЕКТ МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРУЖИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. In *30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей* (pp. 187-191).
- 36) Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).

37) Allanazarov, M. K. (2019). THE ROLE OF EASTERN AND WESTERN PHILOSOPHY IN POINT OF VIEW ALLAME TABATABAI. *Theoretical & Applied Science*, (9), 147-150.

38) Алланазаров, М. (2018). Вопросы мистицизма и гностицизма в теории познания Табатайя. *Востоковедения*, 3(3), 124-134.

39) Алланазаров, М. Х., & Тураева, С. Х. (2016). Философская теология: религия и философия сотрудничают ли друг с другом?. *Молодой ученый*, (6), 955-957.

40) Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

41) Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

42) Палванова, У., Тургунов, С., & Якубова, А. (2024). АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ НЕ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *Journal of universal science research*, 2(7), 85-94.

43) Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

44) Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

45) Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентов не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

46) Палванова, У., Якубова, А., & Юсупова, Ш. (2023). УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(21).

47) Палванова, У. Б., Изранов, В. А., Гордова, В. С., & Якубова, А. Б. (2021). Спленомегалия по УЗИ—есть ли универсальные критерии?. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(3), 52-27.

48) Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косоугольного размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.

49) Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

50) Якубова, А. Б., Палванова, У. Б., & Палванова, С. Б. (2018). НОВЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. In *Современные медицинские исследования* (pp. 22-25).

51) Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

52) Якубова, А. Б., & Палванова, У. Б. Проблемы здоровья связанные с экологией среди населения Приаралья макола Научно-медицинский журнал “Авиценна” Выпуск № 13. *Кемерово 2017г*, 12-15.

53) Азада, Б. Я., & Умида, Б. П. (2017). ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СВЯЗАННЫЕ С ЭКОЛОГИЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРАРАЛЬЯ. *Авиценна*, (13), 12-14.

54) Izranov, V., Palvanova, U., Gordova, V., Perepelitsa, S., & Morozov, S. (2019). Ultrasound criteria of splenomegaly. *The Radiologist*, 1(1002), 3-6.

55) Batirovna, Y. A., Bahramovna, P. U., Bahramovna, P. S., & Ogli, I. A. U. (2019). Effective treatment of patients with chronic hepatitis, who live in

ecologically unfavorable South zone of Aral Sea region. *Наука, образование и культура*, (2 (36)), 50-52.

56) Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

57) Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

58) Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

59) Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). Correlation of pathological changes in the liver and spleen in patients with cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 278-279.

60) Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

61) Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., & Stepanyan, S. A. (2020). Diagnostic significance of liver stiffness and the sizes of the caudate and left lobes with viral hepatitis and cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.

62) Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Beleckaya, M. A., & Palvanova, U. B. (2021). Ultrasound examination of the liver: the search for the most reproducible and easy to operate measuring method of the right lobe oblique craniocaudal diameter. *Diagnostic radiology and radiotherapy*, 11(4), 68-79.

63) Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.