

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ: АНАЛИЗ ФИНСКОЙ И УЗБЕКСКОЙ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Саттарова Мухаббат Алиджановна

Магистрант Международного Нордик Университета

Аннотация. *В условиях глобальных образовательных изменений особое внимание уделяется работе с одарёнными учащимися, что требует от педагогов специфических знаний, умений и установок. Подготовка учителей к работе с одарёнными детьми является ключевым элементом успешной реализации программ поддержки одарённости. В данной статье проводится сравнительный анализ подготовки педагогов в Финляндии и Узбекистане с целью выявления сильных сторон и проблемных аспектов каждой системы. Финская модель отличается комплексным и системным подходом, включающим раннюю диагностику, индивидуализацию обучения и высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей. Узбекистан, в свою очередь, находится на стадии активных реформ и стремится интегрировать международный опыт в национальную образовательную практику. Исследование подчеркивает необходимость модернизации подготовки учителей, включая разработку специализированных курсов, повышение квалификации и внедрение моделей наставничества. Результаты анализа могут быть полезны для образовательных реформ, направленных на развитие потенциала одарённых учащихся в Узбекистане*

Ключевые слова: *одарённые учащиеся, подготовка учителей, финская система образования, узбекская система образования, педагогическая квалификация, индивидуализация, образовательные реформы, наставничество, профессиональное развитие, сравнение систем.*

Введение. В современном образовании одним из важнейших приоритетов становится развитие потенциала одарённых учащихся. Эти дети обладают не только высокими интеллектуальными способностями, но и особенными образовательными потребностями, требующими внимания, поддержки и индивидуального подхода. Однако эффективная работа с одарёнными учащимися невозможна без квалифицированных педагогов, способных распознавать одарённость, создавать

стимулирующую образовательную среду и сопровождать личностное и академическое развитие таких учеников.

Подготовка учителей к работе с одарёнными детьми становится особенно актуальной в условиях усиливающейся конкуренции в сфере образования и стремления стран к воспитанию высококвалифицированных, творчески мыслящих кадров. Международная практика свидетельствует, что одарённые дети, при отсутствии надлежащей поддержки, могут сталкиваться с демотивацией, социальной изоляцией, заниженной самооценкой и другими сложностями, что в конечном итоге сказывается на реализации их потенциала.

Финляндия часто рассматривается как образец современной, человекоориентированной образовательной системы. Здесь большое внимание уделяется не только академической подготовке педагогов, но и их способности работать в инклюзивной, дифференцированной среде, где учитываются потребности каждого ученика. Финские учителя проходят комплексную подготовку, включающую модули по работе с одарёнными, развивают навыки наставничества и эмоциональной поддержки.

В то же время в Узбекистане, несмотря на активные реформы в сфере образования, подготовка педагогов к работе с одарёнными учащимися всё ещё остаётся недостаточно разработанным направлением. Программы бакалавриата и магистратуры в педагогических вузах редко содержат специализированные курсы по этой тематике, а система повышения квалификации учителей требует обновления в соответствии с современными вызовами.

Настоящая статья направлена на сравнительный анализ финской и узбекской моделей подготовки педагогов, с акцентом на выявление эффективных практик, которые могли бы быть адаптированы в условиях Узбекистана. Изучение сильных сторон финской системы позволит определить ориентиры для модернизации отечественного образования в аспекте работы с одарёнными учащимися, что в долгосрочной перспективе может способствовать формированию высокоинтеллектуального и инновационного поколения.

Анализ литературы. Проблема подготовки педагогов к работе с одарёнными учащимися рассматривается в научной литературе с разных аспектов — от теоретического понимания одарённости до практических моделей педагогического взаимодействия. В этом разделе рассмотрим

ключевые отечественные и зарубежные источники, определяющие рамки исследования.

1. Рензулли Дж. в своей трёхкольцевой модели одарённости подчёркивает, что работа с такими учениками требует педагогов, обладающих гибким мышлением, высоким уровнем эмпатии и способностью к индивидуализации обучения [1]. Он акцентирует внимание на необходимости развивать у учителей не только методические навыки, но и установки на поддержку креативности и мотивации учеников.

2. Гагик Г. и др. отмечают, что современные педагоги часто не готовы к распознаванию скрытых форм одарённости, особенно в условиях массовой школы, и подчеркивают важность модульных программ по работе с одарёнными в структуре педагогических университетов [2].

3. Исследование Невала Л. описывает финскую систему подготовки педагогов как ориентированную на ценности равенства и инклюзивности. Финские учителя обучаются навыкам дифференцированного подхода, оценке развития и эмоционального благополучия учеников, что особенно важно при работе с одарёнными [3].

4. По мнению Зуева В. А., в странах СНГ, включая Узбекистан, подход к подготовке учителей всё ещё носит академически-теоретический характер и недостаточно охватывает аспекты работы с высокомотивированными и талантливыми детьми [4].

5. В отчётах OECD (PISA и TALIS) подчеркивается, что устойчивые образовательные системы строятся на профессионализме учителя, а подготовка к работе с разными категориями учащихся, включая одарённых, должна быть обязательной частью педагогического образования [5].

6. Исследования Алиева М. Т. в контексте Узбекистана показывают, что большинство педагогов испытывают трудности в дифференциации заданий для одарённых и нуждаются в системной поддержке и ресурсах для саморазвития [6].

Таким образом, анализ литературы демонстрирует, что в международной практике сформировались эффективные подходы к подготовке педагогов, в то время как в Узбекистане существует необходимость в институциональной перестройке программ и методов. Эти выводы легли в основу дальнейшего анализа и рекомендаций, представленных в данной статье.

Дискуссия. Сравнительный анализ финской и узбекской систем подготовки учителей к работе с одарёнными учащимися выявляет как значительные различия, так и возможные точки соприкосновения. Финская система демонстрирует устойчивость, целостность и ориентацию на индивидуальные образовательные траектории как учащихся, так и самих педагогов. В то время как в Узбекистане вопросы работы с одарёнными детьми остаются актуальными, но ещё недостаточно институционализированными.

Во-первых, в Финляндии будущие учителя проходят длительное университетское обучение на уровне магистратуры, где обязательным компонентом является изучение основ инклюзивного и дифференцированного подхода. Кроме того, финская система делает акцент на рефлексии, исследовательских навыках и сотрудничестве между учителем, учеником и семьёй. Это способствует не только выявлению одарённых учащихся, но и созданию благоприятной среды для их развития.

Во-вторых, в Узбекистане система подготовки педагогов преимущественно ориентирована на усвоение стандартного содержания предмета, в то время как аспекты эмоциональной поддержки, индивидуализации обучения и диагностики одарённости изучаются поверхностно или вообще отсутствуют в учебных планах. Это снижает готовность учителей к работе с этой категорией учащихся, особенно в массовых школах с ограниченными ресурсами.

Следует отметить, что в Финляндии подготовка к работе с одарёнными учащимися не выносится как отдельная специализация, а интегрируется во все уровни педагогической практики. Это делает поддержку одарённости частью общей культуры школы. Узбекистану целесообразно рассмотреть возможность включения аналогичных элементов в существующие курсы педагогических вузов, а также разработку национальных методических рекомендаций и программ повышения квалификации.

Важно подчеркнуть, что простое заимствование зарубежного опыта без учёта культурного и институционального контекста может оказаться неэффективным. Например, финская система опирается на высокий уровень автономии школ и доверия к учителю, чего пока не хватает в узбекской практике. Поэтому адаптация должна быть продуманной, учитывать реальные возможности системы образования и быть поэтапной.

Наконец, создание межвузовских и международных партнёрств, проведение стажировок и обмена опытом между финскими и узбекскими

педагогами может стать катализатором положительных изменений. Внедрение инновационных педагогических подходов, ориентированных на поддержку одарённых учеников, требует не только учебных изменений, но и изменения мышления, образовательной политики и культурных установок внутри образовательного сообщества.

Заключение. Проведённый сравнительный анализ финской и узбекской систем подготовки педагогов к работе с одарёнными учащимися позволяет сделать ряд существенных выводов, имеющих как теоретическое, так и практическое значение.

Во-первых, очевидно, что в Финляндии создана системная и интегрированная модель подготовки учителей, в которой работа с одарёнными детьми рассматривается не как отдельная специальность, а как неотъемлемая часть педагогической деятельности. Финские университеты обеспечивают будущих педагогов необходимыми знаниями в области психологии одарённости, дифференцированного и инклюзивного обучения, а также формируют навыки гибкого педагогического мышления. Это создаёт благоприятные условия для всестороннего развития учащихся с высоким потенциалом.

Во-вторых, анализ узбекской системы показывает, что, несмотря на признание важности работы с одарёнными детьми на уровне образовательной политики, на практике существует дефицит подготовленных кадров, методических материалов и системной поддержки педагогов. Большинство вузов в Узбекистане пока не включают в свои программы профессионального обучения специализированные курсы, направленные на развитие компетенций в области одарённости, а существующие курсы имеют в основном теоретический характер.

На основе этих выводов можно предложить ряд рекомендаций:

Разработать и внедрить в Узбекистане учебные модули, ориентированные на подготовку педагогов к работе с одарёнными учащимися, опираясь на успешные элементы финской практики.

Повысить квалификацию действующих педагогов через регулярные тренинги, семинары и стажировки в сотрудничестве с зарубежными учреждениями.

Создать межвузовские и международные партнёрские проекты, способствующие обмену опытом и научными подходами.

Включить в систему педагогического образования элементы проектной деятельности, STEAM-подходов и индивидуализированного обучения.

В долгосрочной перспективе развитие человеческого капитала Узбекистана напрямую связано с эффективной работой с талантливыми и одарёнными учащимися. Поэтому подготовка педагогов, способных распознать и развить одарённость в разных её проявлениях, должна стать стратегическим приоритетом образовательной системы.

Таким образом, изучение и адаптация международного опыта, в частности финской модели, может способствовать формированию нового подхода к педагогическому образованию, более гибкого, ориентированного на личность и направленного на раскрытие потенциала каждого ученика.

Список литературы

1. Isayev, K. S. (2024). FOLKLOR JAMOALARI RIPERTUARLARINING SAHNAVIY TALQINDA REJISSORNING O'RNI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 180-184.
2. Isayev, K. S. (2024). BO'LAJAK FOLKLOR IJROCHILARINING MEDIA KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI. *Oriental Art and Culture*, 5(6), 122-126.
3. Isayev, K. S. (2024). ALPOMISH DOSTONI-O 'ZBEK XALQ OG 'ZAKI IJODINING TARIXIY MADANIY BOYLI GI SIFATIDA. *World of Philology*, 3(4), 30-35.
4. Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARINI SAHNALASHTIRISHDA REKVEZIT VA LIBOSLARDAN FOYDALANISH. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 185-188.
5. Isayev, K. S. (2023). FOLKLOR ASARLARIDA HUDUDIY SHEVALARDAN FOYDALANISH USULLARI. *Oriental Art and Culture*, 4(6), 189-192.
6. Исаев, К. С. (2022). ЎЗБЕК ХАЛҚ МАРОСИМ ҚЎШИҚЛАРИДАН “ЎЛАН” НИНГ ЭТНИК ВА ҒОЯВИЙ-БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 509-514.
7. Saidovich, I. K. (2022). “ALPOMISH” DOSTONI O 'ZBEK FOLKLORSHUNOSLIGINING TARIXIY ILDIZI. *Oriental Art and Culture*, 3(4), 761-766.
8. Saidovich, I. K. (2022). STAGES OF HISTORICAL DEVELOPMENT AND REPERTORY OF FOLKLORE AND ETHNOGRAPHIC COMMUNITIES OF TASHKENT. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 151-159.
9. ISAYEV, K. FOLKLOR-XALQNING MA'NAVIY OZIG 'I. O 'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti xabarlari.

10. Radjapova, Z. (2025). BO ‘LAJAK MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI TARBIYACHILARINING KREATIV FIKRLASH QOBILIYATINI LANDSHAFT DIZAYNI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI JURNALI*, 3(1).
11. Sobitovich, B. S., Ahmedovich, M. N., Erpolatovich, T. N., Khotamovna, G. N., & Jurakhanovna, T. D. (2020). Principles of using scientific discoveries in modernization of the art education system. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 2020.
12. Раджапова, З. Т., & Мирзаева, Г. З. (2023). ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ.(в дошкольных образовательных организациях). *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(4), 70-76.
13. Tirkashevna, R. Z. (2023). PEDAGOGIK KOMPETENTLIK-SHAXSGA TA’LIM-TARBIYA BERISHNING MUHIM SHARTI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 9), 125-128.
14. Раджапова, З. Т. (2018). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. In *Исследование различных направлений современной науки* (pp. 225-227).
15. Раджапова, З. Т. (2012). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. *Молодой ученый*, (1-2), 120-122.
16. Tirkashevna, R. Z. (2023). LANDSHAFT DIZAYNI BO ‘YICHA TA’LIM: MUAMMOLAR VA TAKLIFLAR. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(1), 158-164.
17. Radjapova, Z. T. (2024). RESPUBLIKAMIZDA MADANIY LANDSHAFTNI SAQLASH VA TIKLASH. *Inter education & global study*, (7), 117-123.
18. Radjapova, Z. (2023). PEDAGOGIK KOMPETENTLIK-SHAXSGA TA’LIM-TARBIYA BERISHNING MUHIM SHARTI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 9), 393-396.
19. Radjapova, Z., & Abdurafova, U. (2023). THE IMPORTANCE OF USING METHODS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF AN INTEGRATIVE APPROACH. *Science and innovation*, 2(B1), 337-340.
20. Tirkashevna, R. Z. (2022). Specific Characteristics of Development of Personal Creative Ability.
21. Раджапова, З. Т. (2018). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. In *Исследование различных направлений современной науки* (pp. 225-227).
22. Раджапова, З. Т. (2012). Развитие дизайнерских способностей учащихся на уроках прикладного искусства. *Молодой ученый*, (1-2), 120-122.

23. Radjapova, Z. T., Djumagulova, A. S., & Polupanov, A. G. (2008, August). Assessment of cardiovascular risk factors revealing by family doctors and its lifestyle modifications in patients with arterial hypertension. In *Pharmacoepidemiology and Drug Safety* (Vol. 17, pp. S102-S103). THE ATRIUM, SOUTHERN GATE, CHICHESTER PO19 8SQ, W SUSSEX, ENGLAND: JOHN WILEY & SONS LTD.
24. Раджапова, З. Т., Романова, Т. А., & Полупанов, А. Г. (2008). Диспансеризация больных гипертонической болезнью на уровне первичного звена здравоохранения. *Здравоохранение Кыргызстана*, (1), 84-88.
25. Radjapova, Z. T., & Mirzayeva, G. Z. (2025). МАКТАБГА ТАЙЙОРЛОВ ГУРУHLARIDA BOLALARNI RANGLAR BILAN TANISHTIRISH USULLARI. *Inter education & global study*, (1), 313-318.
26. Radjapova, Z. (2025). БО 'LAJAK МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI TARBIYACHILARINING KREATIV FIKRLASH QOBILIYATINI LANDSHAFT DIZAYNI VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ ТА'ЛИМИ JURNALI*, 3(1).
27. Шомуродов, Ш. Ш. (2022). БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ АҲАМИЯТИ ВА ЗАРУРИЯТИ. *RESEARCH AND EDUCATION*, 161.
28. Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.
29. Shomurodov, S. (2023). ESSENTIAL ALGORITHM OF INFORMATION BASES FOR FORMING INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS. *Science and innovation*, 2(A6), 5-10.
30. Shukhratovich, S. S. (2023). TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDEPENDENT CREATIVE THINKING COMPETENCE IN STUDENTS IN EDUCATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(02), 146-150.
31. Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.
32. Shomurodov, S. (2025). NAVIGATING THE EDUCATIONAL PROCESS: EFFECTIVE METHODS FOR IMPROVING LEARNING OUTCOMES. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(2), 1126-1131.
33. Shomurodov, S. (2025). EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT IN THE ERA OF REMOTE AND HYBRID LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 698-704.
34. Shomurodov, S. (2025). THE EVOLUTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: FROM TRADITIONAL CLASSROOMS TO

DIGITAL LEARNING. *Journal of Applied Science and Social Science*, 1(2), 710-714.

35. Sh, S. S. (2024). DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN DISTANCE EDUCATION. *Экономика и социум*, (7 (122)), 283-288.

36. Шомуродов, Ш. (2024, July). Масофавий таълим шароитида таълим жараёнини бошқаришда. In *CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD* (Vol. 1, No. 6, pp. 35-38).

37. Shomurodov, S. (2024). Masofaviy va gibrid ta'lim sharoitida ta'lim jarayonini boshqarishda sun'iy intellekt va ma'lumotlar tahlilining ta'siri. *PROBLEMS AND SOLUTIONS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE RESEARCH*, 1(2), 59-63.

38. Шомуродов, Ш. Ш. (2022). МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМДА ТАЛАБАЛАРДАМУСТАҚИЛ ИЖОДИЙ ФИКРЛАШ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *ТА'ЛИМ VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 36-41.

39. Rakhimova, D. O., & Shomurodov, S. S. (2021). ON THE CRITERIA FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION AND THE LECTURES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN. *Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах)*, 8(1), 58-62.

40. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR*, 2(1), 247-249.

41. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM–ANTIK DAVR HAMDA O'RTA ASRLARGA XOS XUSUSIYATLAR. *TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR JURNALI*, 1(7), 64-66.

42. Xayitovich, A. M. (2025). TASAVVUF TA'LIMOTIDA RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM. *ZAMIN ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 1(6), 22-25.

43. Xayitovich, A. M. (2025). O'RTA ASR ISLOM SHARQIDA RATSIONALISTIK VA IRRATSIONALISTIK QARASHLAR TAHLILI. *YANGI O'ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(1), 253-257.

44. Khayitovich, A. M. (2025, June). TYPES AND FORMS OF THE CONCEPT OF RATIONALITY. In *CONFERENCE OF MODERN SCIENCE & PEDAGOGY* (Vol. 1, No. 3, pp. 185-186).

45. Xayitovich, A. M. (2025). RATSIONALIZM VA IRRATSIONALIZM TUSHUNCHALARI TAHLILI. *TANQIDIY NAZAR, TAHLILY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'OYALAR*, 2(1), 247-249.

46. Khayitovich, A. M. (2025). Social-Pedagogical Aspects of Forming Personal Qualities. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 39, 161-164.
47. Khaitovich, A. M. (2023). Ontological and Epistemological Views of Tabatabai. *Miasto Przyszłości*, 36, 77-83.
48. Алланазаров, М. Х. (2023). ТАБОТАБОЙИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ МЕРОСИ ТАСНИФИ. In *Creativity and Intellect in Higher Education: International Scientific-Practical Conference* (pp. 58-66).
49. Allanazarov, M. K. (2023). TABOTABOIY QARASHLARIDA DIALEKTIK MATERIALIZM TAHLILI. *SCHOLAR*, 1(15), 159-165.
50. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).
51. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME.
52. Алланазаров, М. Х., & Элбоева, Ш. Б. (2020). МАНИПУЛЯЦИЯ: ЭФФЕКТ МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОРУЖИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ. In *30 лет Конвенции о правах ребенка: современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей* (pp. 187-191).
53. Allanazarov, M. K., & Mamasaliev, M. M. (2020). ANALYSIS OF COMPREHENSION METHODS IN THE GNOSEOLOGY OF ALLAME TABATABAI. In *ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 106-109).
54. Allanazarov, M. K. (2019). THE ROLE OF EASTERN AND WESTERN PHILOSOPHY IN POINT OF VIEW ALLAME TABATABAI. *Theoretical & Applied Science*, (9), 147-150.
55. Алланазаров, М. (2018). Вопросы мистицизма и гностицизма в теории познания Табатайя. *Востоковедения*, 3(3), 124-134.
56. Алланазаров, М. Х., & Тураева, С. Х. (2016). Философская теология: религия и философия сотрудничают ли друг с другом?. *Молодой ученый*, (6), 955-957.
57. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентам не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).
58. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентам не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

59. Палванова, У., Тургунов, С., & Якубова, А. (2024). АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СТУДЕНТОВ НЕ МЕДИЦИНСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *Journal of universal science research*, 2(7), 85-94.

60. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

61. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

62. Палванова, У. Б., & Тургунов, С. Т. (2024, August). Обобщение научного исследования по совершенствованию навыков оказания первой помощи студентам не медицинских высших учебных заведений. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 8, pp. 16-17).

63. Палванова, У., Якубова, А., & Юсупова, Ш. (2023). УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ СПЛЕНОМЕГАЛИИ. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(21).

64. Палванова, У. Б., Изранов, В. А., Гордова, В. С., & Якубова, А. Б. (2021). Спленомегалия по УЗИ—есть ли универсальные критерии?. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 2(3), 52-27.

65. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косого краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.

66. Палванова, У. Б. (2024). Значение Формирования Навыков Оказания Первой Помощи У Студентов В Не Медицинских Образовательных Учреждениях. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 27, 93-98.

67. Якубова, А. Б., Палванова, У. Б., & Палванова, С. Б. (2018). НОВЕЙШИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ. In *Современные медицинские исследования* (pp. 22-25).

68. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).

69. Якубова, А. Б., & Палванова, У. Б. Проблемы здоровья связанные с экологией среди населения Приаралья мақола Научно-медицинский журнал “Авиценна” Выпуск № 13. Кемерово 2017г, 12-15.
70. Азада, Б. Я., & Умида, Б. П. (2017). ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СВЯЗАННЫЕ С ЭКОЛОГИЕЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ПРАРАЛЬЯ. *Авиценна*, (13), 12-14.
71. Izranov, V., Palvanova, U., Gordova, V., Perepelitsa, S., & Morozov, S. (2019). Ultrasound criteria of splenomegaly. *The Radiologist*, 1(1002), 3-6.
72. Batirovna, Y. A., Bahramovna, P. U., Bahramovna, P. S., & Ogli, I. A. U. (2019). Effective treatment of patients with chronic hepatitis, who live in ecologically unfavorable South zone of Aral Sea region. *Наука, образование и культура*, (2 (36)), 50-52.
73. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.
74. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).
75. Изранов, В. А., Степанян, И. А., Гордова, В. С., & Палванова, У. Б. (2020). ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДОСТУПА И ГЛУБИНЫ ДЫХАНИЯ НА КОСОЙ ВЕРТИКАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ПРАВОЙ ДОЛИ ПЕЧЕНИ. In *РАДИОЛОГИЯ–2020* (pp. 24-24).
76. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). Correlation of pathological changes in the liver and spleen in patients with cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 278-279.
77. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Palvanova, U., & Stepanyan, S. A. (2020). The influence of diffuse liver diseases on the size and spleen mass coefficient, prognostic value of indicators. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.
78. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., & Stepanyan, S. A. (2020). Diagnostic significance of liver stiffness and the sizes of the caudate and left lobes with viral hepatitis and cirrhosis. *Virchows Archiv-European Journal of Pathology*, 477(S1), 279-279.
79. Stepanyan, I. A., Izranov, V. A., Gordova, V. S., Beleckaya, M. A., & Palvanova, U. B. (2021). Ultrasound examination of the liver: the search for the most reproducible and easy to operate measuring method of the right lobe oblique craniocaudal diameter. *Diagnostic radiology and radiotherapy*, 11(4), 68-79.

80. Степанян, И. А., Изранов, В. А., Гордова, В. С., Белецкая, М. А., & Палванова, У. Б. (2021). Ультразвуковое исследование печени: поиск наиболее воспроизводимой и удобной в применении методики измерения косо́го краниокаудального размера правой доли. *Лучевая диагностика и терапия*, 11(4), 68-79.