

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

**Бобораджабовой Шахзоды Махмуд кизи**

*Студентки 2 курса 4 группы РТ филологического факультета  
Шахрисабзского государственного педагогического института*

**Аннотация.** *В системе профессиональной подготовки учителя русского языка ведущая роль принадлежит методике как науке: она заставляет будущего специалиста словесника проанализировать свои знания, умения и навыки с точки зрения требований современной школы.*

**Ключевые слова:** *методика, специалист, модернизация, словесник, кадр, инновационные процессы, рациональные пути.*

## RUS TILI VA ADABIYOTI O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGI

**Annotatsiya.** *Rus tili o'qituvchisini kasbiy tayyorlash tizimida fan sifatida metodologiya etakchi rol o'ynaydi: u adabiyot bo'yicha bo'lajak mutaxassisni o'z bilimi, qobiliyati va ko'nikmalarini zamonaviy maktab talablari nuqtai nazaridan tahlil qilishga majbur qiladi.*

**Kalit so'zlar:** *metodologiya, mutaxassis, modernizatsiya, filolog, kadrlar, innovatsion jarayonlar, oqilona yo'llar.*

## PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

**Annotation.** *In the system of professional training of a Russian language teacher, the leading role belongs to methodology as a science: it forces the future specialist in literature to analyze his knowledge, abilities and skills from the point of view of the requirements of a modern school.*

**Key words:** *methodology, specialist, modernization, philologist, personnel, innovative processes, rational ways.*

Национальная программа по подготовке кадров предусматривает модернизацию содержания системы образования в Республике Узбекистан на современном этапе развития нашего общества, связанную с

инновационными процессами для того, чтобы повысить качество подготовки будущих преподавателей. В системе профессиональной подготовки учителя русского языка ведущая роль принадлежит методике как науке: она заставляет будущего специалиста словесника проанализировать свои знания, умения и навыки с точки зрения требований современной школы. В соответствии с учебным планом университетов методическая подготовка по русскому языку и литературе студентов-филологов осуществляется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий по курсу методики и педагогической практики. Содержание, система, принципы организации и приемы проведения занятий по методике русского языка определяются в первую очередь особенностями этой науки, ее значением и задачами. Залогом же успешного овладения методическими знаниями и навыками является глубокое понимание потребностей современной школы, ориентация на ее программу и принципы обучения школьников. Преподавание русского языка в школе требует от учителя постоянного поиска, умения анализировать, сопоставлять и находить наиболее эффективные и рациональные пути передачи знаний учащимся, способы формирования осознанных умений и навыков, самостоятельности мышления, познавательной активности. Школьный учитель должен быть по-настоящему исследователем: уметь анализировать, обобщать собственный опыт и опыт работы лучших учителей, владеть навыками психологического исследования личности ребенка, творчески использовать методическое наследие прошлого и достижения современной методики.

Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ. Т.: Узбекистан, 1995. С.239. "Национальная программа по подготовке кадров. Т.: Шарк, 1997. С.11.

Вот почему одна из основных задач, стоящих перед преподавателями методических дисциплин в вузах Республики Узбекистан, заключается в том, чтобы донести до студентов своеобразие этой науки. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ Узбекистана с русским языком обучения обсуждена и рекомендована к изданию Научно-методическим советом по русскому языку и литературе Республиканского центра образования Республики Узбекистан 19 ноября 1998 года. Она является логическим продолжением программы по русскому языку для 1-4 классов.

При разработке действующей программы были учтены основные положения концепции общего среднего образования в Узбекистане, законы Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», ведущие установки концепции обучения русскому языку как родному, теории коммуникативного обучения языкам, проблемно-развивающего обучения и личностно-деятельностного подхода к учащимся. Настоящая программа разработана также с опорой на учебные стандарты школ России (Начальная школа - общественно-гуманитарные дисциплины. М., 1998), действующую программу по русскому языку для общеобразовательных учреждений стран СНГ, в соответствии с новым учебным планом, утверждённым Министерством народного образования Республики Узбекистан. При составлении данной программы направляющими были следующие слова Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова: «На пути укрепления нашей независимости в мировоззрении наших людей, нашего общества первоочередной должна быть идея любви к Родине. В основании любого дела должны быть национальное достоинство, национальная гордость, которые не имеют ничего общего с национализмом или шовинизмом, гордость, которая придает силы за принадлежность к этой стране, этому народу.

И.А. Каримов. Высококвалифицированные специалисты - стимул прогресса. Т.: Узбекистан, 1995.

Эти священные понятия должны войти в жизнь, в сознание, кровь и плоть каждого человека, живущего в этой стране, на этой земле, независимо от его национальности и вероисповедания.

Именно с этим чувством гордости за свое прошлое и будущее мы должны воспитывать будущее поколение, строить своё национальное государство. Учебник - учебное пособие для ученика и методическое пособие для учителя. Учебник должен отражать требования жизни, выражать идеи передовых систем обучения, формирующих творческую личность. Учебник - учебное пособие для ученика и методическое пособие для учителя. Учебник должен отражать требования жизни, выражать идеи передовых систем обучения, формирующих творческую личность. Учебник учит, воспитывает и развивает учащихся. Учебник - основное средство реализации содержания образования, ведущая задача учебника - развитие познавательных способностей учащихся. В учебниках должны быть отражены все принципы обучения и, прежде всего, принципы

доступности и краткости, чтобы учащиеся не испытывали физических, умственных и интеллектуальных перегрузок.

Учебник выполняет четыре функции: информативную (содержит определённую информацию), систематизирующую (информация даётся в определённой системе), трансформирующую (выработка умений и навыков) и воспитательную. Единицей учебного материала является параграф. Методика изучает уровни знаний и умений учащихся, выясняет причины успехов и неудач, диагностирует ошибки и прогнозирует результаты обучения, находит способы предупреждения неожиданностей. Конструирует варианты по интересам школьников, уровням их развития и способностей. Время подсказывает свои задачи: в наши дни идет поиск таких методов и приемов, которые обеспечивали бы познавательный интерес, активность и самостоятельность учащихся, развитие их интеллекта, прочность усвоения знаний и умений. Данная статья посвящена обучению младших школьников – учащихся начальных классов русскому языку – родному. Но есть и другие отрасли: методика преподавания русского (родного) языка в средних и старших классах, методика русского языка для иностранцев. «Методика развития речи учащихся»: она обеспечивает на основе изученной языковой теории, на основе литературных образцов овладение устным и письменным выражением собственных мыслей ученика.

Это устный рассказ, письменное сочинение, построение текста. Наука методика относительно молода, ей менее двух столетий, но практика обучения чтению, письму, речи весьма продолжительна, она возникла вместе с самим языком, особенно письменным. Источники обогащения методики :

- а) практический опыт и его традиции, обобщение лучшего опыта;
- б) развитие преподаваемых наук: языкознания, литературоведения, речеведения, фонетики, грамматики, орфографии русского языка;
- в) развитие смежных, базовых наук – психологии, дидактики, исследования интересов, мышления, эмоций, всего духовного мира ребенка;
- г) новые исследования в области теории обучения языку как фундаментальной части методики;
- д) методический эксперимент, создание новых программ, учебников, новых практических систем обучения, конструирование новых типов урока и пр. Эта наука во многом нормативна: она устанавливает критерии

деятельности учителя и учащихся, минимумы знаний и умений, выработанные практикой, обоснованные научно, проверенные на практике.

Мировой практикой признано, что родной язык в начальных классах – главный предмет: на изучение языка, как правило, отводится половина учебного времени (т. е. уроков). «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, картину и звук небо отчизны, ее воздух... В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения...» Так писал К. Д. Ушинский в статье «Родное слово». Родной язык – величайший учитель, который учил детей и тогда, когда не было еще ни книг, ни школ. И эта его функция не утрачена и поныне. Через овладение языком: его лексикой, содержащей десятки, сотни тысяч общеупотребительных слов, его фразеологией – меткой, образной, поэтичной, его богатейшей словообразовательной системой, морфемикой, моделями, его грамматикой, воссоздающей механизмы функционирования языка, образования форм и сочетания их в предложении – формируется собственная языковая способность человека, происходит становление личности. Безграничное разнообразие синтаксических структур, окрашенных интонациями, позволяет передавать тончайшие оттенки мысли.

Постоянные занятия языком (и языками) обогащают интеллект. Это и выбор наиболее точных лексических средств, и быстрое, безошибочное построение больших и малых предложений, связывание их в ткани текста; соблюдение логических связей и обоснованности речи; это полноценное аудирование и чтение, это мир книг – чтение и перечитывание; это осмысление структуры и механизмов языка; и эстетика языка – выразительность речи, красивое, каллиграфическое письмо, первые опыты литературного творчества... К. Д. Ушинский и его последователи так определяли цели школьного предмета «Родной язык»:

1. Воспитание и развитие личности ученика, привитие уважения и любви к родному языку, формирование языкового вкуса, «чутья языка», высокой культуры речи;
2. Развитие «дара слова» – практическое развитие речи – выражения своей мысли и понимание чужой;

3. Формирование и отработка (автоматизация через тренинг) языковых умений: аудирования – восприятия речи с полным пониманием, говорения – выражения своей мысли, письма – графической фиксации мысли и, наконец, чтения;

4. Изучение, анализ образцов – всего лучшего, что создано мастерами слова, самим народом (литература, фольклор);

5. На основе работы по первым четырем целям – изучение, исследование, осознание языковой системы в ее функционировании; применение языковой системы для овладения нормами литературной речи и ее выразительностью.

### **Литература:**

1. Балыбердин А.Г. Формирование теоретико - литературных понятий в школе.- К., 1974.

2. Беленький Г.И. Теория литературы в средней школе: Формирование общих понятий. - М., 1976.

3. 3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. - М., 2000.

4. 4. Волков И.Ф. Теория литературы. - М., 1995. 5. Голубков В.В. Методика преподавания литературы. - М., 1962.

5. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономики, политика, идеология. Ташкент: Узбекистан, 1993.

6. Абидова Л.Т. Диктант и изложение, как средство развития письменной речи учащихся. Ташкент, 2002.

7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Ленинград, 1980.