ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаланков Константин Константинович
Ферганский медицинский институт общественного здоровья
Кафедра латинского языка, педагогики и психологии
Старший преподаватель
Электронная почта: Aytsok94@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматриваются педагогические технологии развития самостоятельной учебной деятельности иностранных студентов в системе высшего медицинского образования. Особое внимание уделяется применению проблемного, проектного и смешанного обучения, интерактивных методов и цифровых образовательных ресурсов с учётом языковых и социокультурных особенностей обучающихся. Раскрываются педагогические условия формирования учебной мотивации, познавательной активности, навыков самоконтроля и способности самостоятельно приобретать профессиональные знания.*

Ключевые слова: *самостоятельная учебная деятельность, иностранные студенты, медицинское образование, педагогические технологии.*

Современная система высшего медицинского образования характеризуется интенсивным развитием образовательных технологий, расширением международного сотрудничества и повышением требований к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. В этих условиях особую актуальность приобретает развитие самостоятельной учебной деятельности студентов, обеспечивающей способность приобретать новые знания, анализировать профессиональную информацию и применять её при решении практических задач. Для иностранных студентов медицинских вузов самостоятельная учебная деятельность имеет особое значение. Обучение в иной языковой и социокультурной среде сопровождается необходимостью адаптации к новым образовательным требованиям, освоения специализированной медицинской терминологии и формирования навыков профессионального общения. Различия в уровне языковой подготовки, предыдущем образовательном опыте и способах организации учебной работы могут создавать дополнительные трудности при изучении медицинских дисциплин.

Самостоятельная учебная деятельность является важным компонентом профессионального становления будущего медицинского специалиста. Она

предполагает развитие способности самостоятельно определять образовательные цели, выбирать способы выполнения заданий, использовать необходимые источники информации и оценивать достигнутые результаты.

Теоретическое обоснование самостоятельности обучающихся представлено в исследованиях М. Ноулза, рассматривавшего самонаправленное обучение как процесс, в котором обучающийся проявляет инициативу при определении собственных образовательных потребностей, постановке целей, выборе ресурсов и оценке результатов [1].

Данный подход имеет значение для высшего медицинского образования, поскольку профессиональная деятельность врача предполагает постоянное совершенствование знаний и готовность к самостоятельному профессиональному развитию. Однако самостоятельность студентов не формируется исключительно посредством увеличения количества внеаудиторных заданий. Для её развития необходима целенаправленная педагогическая организация, включающая мотивацию, методическое сопровождение, постепенное усложнение учебных задач и систематическую обратную связь.

Особенно важно учитывать специфику обучения иностранных студентов. Недостаточное владение языком преподавания может затруднять понимание инструкций, работу с научной литературой и выполнение самостоятельных заданий. Поэтому преподавателю необходимо обеспечивать доступность учебных материалов, использовать терминологические пояснения и предоставлять студентам понятные критерии оценивания.

Важным психологическим механизмом самостоятельной учебной деятельности является саморегуляция обучения. Б. Циммерман рассматривает саморегулируемое обучение как процесс, связанный с постановкой целей, применением учебных стратегий, самоконтролем и рефлексией [2].

Проектное обучение представляет собой педагогическую технологию, основанную на самостоятельной или коллективной деятельности обучающихся, направленной на решение определённой проблемы и создание конкретного образовательного продукта. Для иностранных студентов медицинских вузов проектная деятельность позволяет объединять изучение профессиональной терминологии, развитие исследовательских навыков и формирование коммуникативной компетентности.

Например, при изучении латинского языка студентам можно предложить проект «Латинские и греческие словообразовательные элементы в современной медицинской терминологии».

В рамках проекта обучающиеся самостоятельно подбирают медицинские термины, анализируют их структуру, определяют значение отдельных компонентов и разрабатывают электронный терминологический справочник.

Работа может осуществляться индивидуально или в небольших группах. На начальном этапе студенты определяют цель проекта и распределяют обязанности. Затем проводится поиск информации, систематизация терминов и подготовка итогового материала. На заключительном этапе участники представляют результаты работы и объясняют принципы составления справочника.

Особое значение имеет самостоятельность выбора источников и способов представления результатов. При этом преподаватель осуществляет методическое сопровождение, помогает предупреждать ошибки и обеспечивает научную корректность учебного материала.

Проектная деятельность способствует развитию ответственности, навыков планирования и способности применять знания в новых ситуациях.

Цифровые образовательные технологии расширяют возможности организации самостоятельной работы иностранных студентов посредством электронных образовательных платформ, интерактивных упражнений, мультимедийных материалов и систем самопроверки. В Глобальном докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования за 2023 год подчёркивается необходимость оценивать образовательные технологии с позиции их педагогической целесообразности, доступности и реального вклада в образовательный процесс [3].

Важное значение имеет также формирующее оценивание. В обзоре Д. Блэка и Д. Уильяма рассматривается роль оценивания и обратной связи в совершенствовании учебного процесса [4]. Применительно к самостоятельной работе иностранных студентов это положение позволяет обосновать необходимость регулярного анализа учебных затруднений и предоставления рекомендаций для дальнейшего обучения. Например, после выполнения самостоятельного задания по медицинской терминологии преподаватель может предложить студентам заполнить краткую рефлексивную форму, в которой необходимо указать наиболее сложные термины, причины допущенных ошибок и способы их исправления. Такая работа способствует формированию навыков самоконтроля и осознанного отношения к результатам обучения.

На основе рассмотренных подходов можно предложить последовательную методическую модель развития самостоятельной учебной деятельности иностранных студентов, включающую четыре этапа.

На первом, мотивационно-ориентировочном этапе, преподаватель объясняет профессиональную значимость задания, формулирует цели и знакомит студентов с критериями оценивания.

На втором, организационно-подготовительном этапе, обучающиеся определяют необходимые источники информации, планируют последовательность работы и выбирают способы выполнения задания.

На третьем, практико-деятельностном этапе, студенты самостоятельно решают учебные задачи, выполняют проекты, анализируют профессиональные ситуации и используют цифровые образовательные ресурсы.

На четвёртом, рефлексивно-оценочном этапе, проводится анализ полученных результатов, выявляются затруднения и определяются направления дальнейшего совершенствования учебной деятельности.

Предложенная модель может применяться при преподавании латинского языка, медицинской терминологии, педагогики и психологии с учётом содержания дисциплины и уровня подготовки иностранных студентов. Следует отметить, что представленные положения основаны на теоретико-методическом анализе и практических примерах организации обучения. Для подтверждения эффективности предложенной модели необходимо проведение отдельного педагогического исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Knowles M. S. *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers.* — New York: Association Press, 1975.
2. Zimmerman B. J. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview // *Theory Into Practice.* — 2002. — Vol. 41, No. 2. — P. 64–70. DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2.
3. UNESCO. *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education — A Tool on Whose Terms?* — Paris: UNESCO, 2023.
4. Black P., Wiliam D. Assessment and Classroom Learning // *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice.* — 1998. — Vol. 5, No. 1. — P. 7–74. DOI: 10.1080/0969595980050102.