

О РАБОТЕ НАД ГЛАГОЛЬНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ

Асадова Мухлиса Валижоновна

Бухарский государственный университет

Республика Узбекистан, г. Бухара,

E-mail: asadovamuxlisa78@gmail.com

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем изучение подчинительных связей в национальных группах. Основная цель изучения глагольного управления в узбекоязычной аудитории заключается в развитии навыков русской речи обучаемых. Для того чтобы студенты могли легко и свободно выражать свои мысли устно и письменно, необходимо научить их правильно сочетать слова в предложении и пользоваться ими в своей речевой практике.

Ключевые слова: система управления глаголов, словообразовательные и грамматические особенности глагола, характер связи управления, многозначные глаголы, переносное значение, лексико-семантическая группа, двойное управление.

Abstract: This article examines the study of syntactic relations in national groups. The main objective of studying verb government among Uzbek-speaking learners is to develop their Russian language speaking skills. In order for students to express their thoughts easily and fluently, both orally and in writing, it is necessary to teach them how to correctly combine words within a sentence and use them appropriately in their speech practice.

Keywords: verb government system, derivational and grammatical features of the verb, nature of government relations, polysemous verbs, figurative meaning, lexical-semantic group, double government.

Изучение русского языка как иностранного в национальных группах имеет ряд особенностей, связанных с различиями в грамматическом строе русского и родного языка обучаемых. Одной из наиболее сложных областей русской грамматики для узбекоязычных студентов является глагольное управление. Данная трудность обусловлена тем, что способы выражения синтаксических отношений в русском и узбекском языках во многих случаях не совпадают.

Глагольное управление представляет собой такой вид подчинительной связи, при котором главное слово, чаще всего глагол, определяет форму зависимого слова. Правильное употребление управляемых форм является важным условием грамотной русской речи. Например, необходимо правильно употреблять сочетания: интересоваться историей, пользоваться словарём, стремиться к знаниям, заботиться о родителях, зависеть от обстоятельств.

Ошибки в употреблении падежных форм после глаголов часто встречаются в речи учащихся, для которых русский язык не является родным. Такие ошибки могут быть связаны как с недостаточным знанием русского языка, так и с влиянием родного языка. Поэтому работа над глагольным управлением должна занимать важное место в процессе обучения русскому языку в узбекоязычной аудитории.

Одной из основных причин возникновения ошибок является различие в системе управления русского и узбекского языков. Один и тот же глагол в двух языках может требовать различного оформления зависимого слова. В результате обучаемый нередко переносит модель управления родного языка на русский язык.

Например, при изучении глаголов помогать, интересоваться, пользоваться, надеяться, гордиться студенту необходимо не только запомнить значение самого глагола, но и усвоить его модель управления: помогать кому?, интересоваться чем?, пользоваться чем?, надеяться на кого? на что?, гордиться кем? чем?.

Особую трудность представляют глаголы, которые имеют несколько значений и в зависимости от значения могут вступать в различные синтаксические связи. В этом случае необходимо обращать внимание не только на грамматическую форму, но и на лексическое значение глагола.

Например, глагол отвечать может употребляться в разных конструкциях: отвечать на вопрос, отвечать за работу. Глагол заниматься требует творительного падежа: заниматься спортом, заниматься русским языком. Однако при изменении лексического значения или структуры предложения характер связи также может изменяться.

Важное место в работе над глагольным управлением занимает изучение лексико-семантических групп глаголов. Целесообразно объединять глаголы не только по грамматическим признакам, но и по их значению. Например, в одну группу можно включить глаголы, обозначающие отношение человека к определённому объекту: интересоваться, увлекаться, заниматься, гордиться. Студентам предлагаются модели: интересоваться чем?, увлекаться чем?, заниматься чем?, гордиться кем? чем?

Другую группу могут составлять глаголы движения и направления: идти к кому? к чему?, подойти к кому? к чему?, войти во что?, выйти из чего?. Систематическое изучение подобных моделей способствует формированию у учащихся устойчивых речевых навыков.

Особого внимания требуют многозначные глаголы. При работе с ними необходимо показывать студентам различия в управлении в зависимости от значения. Например: смотреть фильм и смотреть на экран; слушать музыку и прислушиваться к музыке. Сопоставление подобных конструкций помогает

обучаемым осознать связь между лексическим значением глагола и его грамматическим оформлением.

Следует также обратить внимание на конструкции с двойным управлением. В русском языке существуют глаголы, которые могут сочетаться с разными падежными формами в зависимости от контекста и значения. Например: учить кого? чему?, обучать кого? чему?, обеспечить кого? чем?. Такие конструкции требуют специальной тренировки, поскольку их употребление часто вызывает затруднения у иностранных учащихся.

Для эффективного усвоения глагольного управления необходимо использовать систему разнообразных упражнений. Работа должна проводиться поэтапно: от осознания грамматической модели к её практическому употреблению в речи.

На первом этапе целесообразно познакомить студентов с наиболее употребительными глаголами и их моделями управления.

Например:

Глагол	Вопрос	Пример
интересоваться	чем?	интересоваться литературой
пользоваться	чем?	пользоваться словарём
помогать	кому?	помогать другу
надеяться	на кого? на что?	надеяться на помощь
зависеть	от кого? от чего?	зависеть от обстоятельств
заботиться	о ком? о чём?	заботиться о семье
гордиться	кем? чем?	гордиться сыном
стремиться	к чему?	стремиться к знаниям

После знакомства с моделями управления следует переходить к упражнениям на их закрепление. Эффективными являются задания на вставку необходимых падежных форм, составление словосочетаний и предложений, исправление ошибок, перевод с узбекского языка на русский, а также составление небольших диалогов.

Например:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя существительные в правильной форме:

1. Студент интересуется (русская литература).
2. Мы пользуемся (новый словарь).
3. Учитель помогает (студенты).
4. Она гордится (свои достижения).
5. Молодые люди стремятся (знания).

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Я интересуюсь русскую литературу.
2. Он помогает своего друга.
3. Мы надеемся от хорошего результата.
4. Студенты пользуются новый словарь.

Подобные упражнения позволяют не только закрепить падежные формы, но и сформировать у студентов навык автоматического употребления правильной модели.

Особенно полезными являются коммуникативные упражнения, поскольку конечной целью обучения является не механическое запоминание грамматических правил, а использование изученных конструкций в реальной речи. Например, студентам можно предложить обсудить темы «Моя профессия», «Моя семья», «Мои интересы», «Учёба в университете», «Мои планы на будущее». В ходе беседы преподаватель обращает внимание на употребление глаголов управления.

Важным приёмом является и сопоставление русского и узбекского языков. Однако такое сопоставление должно использоваться не для механического перевода, а для осознания различий между языковыми системами. Преподаватель может показать студентам, что одна и та же смысловая связь в двух языках может выражаться разными грамматическими средствами.

Таким образом, работа над глагольным управлением в национальных группах является важной частью обучения русскому языку как иностранному. Правильное употребление глагольных конструкций непосредственно связано с формированием грамматической и коммуникативной компетенции учащихся.

Для узбекоязычных студентов особенно важно учитывать интерференцию родного языка и систематически сопоставлять грамматические модели русского и узбекского языков. Эффективность обучения повышается при сочетании теоретического объяснения с практическими, переводными и коммуникативными упражнениями.

Список использованной литературы

1. Валгина Н. С. **Современный русский язык: Синтаксис**. — М.: Высшая школа, 2003.
2. Виноградов В. В. **Русский язык. Грамматическое учение о слове**. — М.: Высшая школа, 1986.
3. Вишнякова О. В. **Современный русский язык. Морфология**. — М.: Высшая школа, 2001.
4. Голуб И. Б. **Русский язык и культура речи**. — М.: Логос, 2010.
5. Земская Е. А. **Русский язык. Словообразование**. — М.: Флинта, 2011.