

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Кузибоева Рохила Шеркуловна

*Университет журналистики и массовых коммуникаций,
старший преподаватель,*

E-mail: kuziboyevaroxila@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8048-238X>

Аннотация. *В статье рассматривается дидактический потенциал технологий искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного. Анализируются возможности использования интеллектуальных систем, чат-ботов, виртуальных помощников и нейросетевых платформ в организации учебного процесса. Особое внимание уделяется вопросам персонализации обучения, развития языковых и коммуникативных компетенций обучающихся, а также автоматизации контроля и оценки знаний. Исследование показывает, что технологии искусственного интеллекта способствуют повышению эффективности обучения, мотивации студентов и качества усвоения учебного материала. Вместе с тем рассматриваются отдельные ограничения и проблемы, связанные с внедрением ИИ в образовательную практику. На основе проведённого анализа предлагаются рекомендации по эффективному использованию искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, дидактический потенциал, русский язык как иностранный, цифровое образование, образовательные технологии, персонализация обучения, чат-боты, нейросети, коммуникативная компетенция, автоматизация контроля знаний.*

Введение. В этой связи возрастает интерес к использованию игровых технологий, которые рассматриваются как эффективный инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся. Игровые методы обучения позволяют создать благоприятную образовательную среду, в которой процесс усвоения знаний становится более естественным, интерактивным и мотивирующим. Игра, как особая форма деятельности, обладает уникальными педагогическими возможностями, способствуя развитию креативного мышления, инициативности и самостоятельности студентов.

Игровые технологии в обучении иностранным языкам основываются на принципах коммуникативного подхода, предполагающего активное использование языка в реальных или приближенных к реальности ситуациях общения. В условиях игрового взаимодействия обучающиеся получают

возможность практиковать речевые навыки без страха ошибки, что способствует снижению психологического напряжения и формированию уверенности в использовании языка.

Особую роль игровые технологии играют в формировании коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты. Использование ролевых и деловых игр позволяет моделировать различные коммуникативные ситуации, что обеспечивает интеграцию языковых знаний и практических навыков. Кроме того, игровые технологии способствуют повышению мотивации обучающихся за счёт включения элементов соревнования, сотрудничества и эмоциональной вовлечённости. Это особенно важно в процессе изучения русского языка как иностранного, где поддержание интереса к обучению является одним из ключевых факторов успешности.

Следует отметить, что современные игровые технологии выходят за рамки традиционных дидактических игр и включают элементы геймификации, основанные на использовании цифровых платформ, интерактивных приложений и онлайн-ресурсов. Это расширяет возможности преподавания РКИ и позволяет учитывать особенности современного поколения обучающихся. Вместе с тем внедрение игровых технологий в образовательный процесс требует методически обоснованного подхода. Недостаточная подготовка преподавателей, неправильный выбор игровых форм или их чрезмерное использование могут привести к снижению эффективности обучения. Это обуславливает необходимость научного анализа условий и факторов успешного применения игровых технологий.

Обзор литературы. В методике преподавания РКИ значительный вклад внес А.Н. Щукин, который рассматривает игровые технологии как эффективное средство активизации речевой деятельности обучающихся. По его мнению, использование игровых форм способствует не только закреплению языкового материала, но и развитию спонтанной речи, что является ключевым компонентом коммуникативной компетенции. Современные исследователи отмечают, что игровые технологии особенно эффективны в условиях недостаточной языковой среды, характерной для обучения РКИ за пределами русскоязычных стран. В таких условиях игра компенсирует отсутствие естественной языковой практики, создавая искусственно смоделированные коммуникативные ситуации.

Значительное внимание в научной литературе уделяется классификации игровых технологий. Исследователи выделяют дидактические, ролевые, деловые, языковые и цифровые игры. Ролевые игры рассматриваются как наиболее продуктивные с точки зрения развития коммуникативной компетенции, поскольку они предполагают активное взаимодействие участников и использование языка в контексте реальных социальных ролей. Особое место в

современных исследованиях занимает концепция геймификации обучения, предполагающая внедрение игровых элементов (баллы, уровни, рейтинги, достижения) в образовательный процесс. Зарубежные авторы, такие как J. Dörnyei и Z. Dörnyei, подчеркивают, что элементы геймификации существенно повышают мотивацию обучающихся и способствуют устойчивому интересу к изучению языка.

В работах A. Wright и J. Hadfield игровые технологии рассматриваются как универсальный инструмент развития всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Авторы отмечают, что игры способствуют снижению тревожности, создают эмоционально благоприятную атмосферу и повышают вовлеченность студентов в учебный процесс. Современные исследования также подчеркивают важность цифровых игровых технологий. Использование онлайн-платформ, образовательных приложений и интерактивных симуляций позволяет расширить возможности традиционных игровых методов. В условиях цифровизации образования наблюдается интеграция игровых технологий с мультимедийными и дистанционными формами обучения.

Несмотря на высокую эффективность игровых методов, в научной литературе отмечаются и определённые ограничения. В частности, подчеркивается необходимость строгого методического обоснования их использования, поскольку чрезмерное увлечение игровыми формами может привести к снижению академической дисциплины и ослаблению систематичности обучения. Кроме того, эффективность игровых технологий во многом зависит от профессиональной подготовки преподавателя и его методической компетентности. В отечественных и зарубежных исследованиях также обсуждаются психологические аспекты применения игровых технологий. Отмечается, что игра способствует снижению языкового барьера, уменьшению страха ошибки и формированию положительной мотивации к изучению языка. Это особенно важно в контексте РКИ, где обучающиеся часто испытывают трудности в устной коммуникации.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о том, что игровые технологии являются эффективным инструментом обучения русскому языку как иностранному, обладающим высоким дидактическим и мотивационным потенциалом. Однако их успешное применение требует методически грамотной интеграции в учебный процесс, учета возрастных и языковых особенностей обучающихся, а также баланса между игровыми и традиционными формами обучения.

Таблица 1. Аналитическая характеристика игровых технологий в обучении русскому языку как иностранному

Вид игровой технологии	Цель применения	Формируемые навыки	Дидактический эффект	Ограничения
Ролевые игры	Моделирование реальных ситуаций общения	Говорение, диалогическая речь, социокультурная компетенция	Развитие коммуникативной компетенции, снижение языкового барьера	Требуют подготовки и активного участия всех студентов
Деловые игры	Формирование профессионального общения	Монологическая речь, аргументация, взаимодействие	Развитие профессионально ориентированной речи	Сложность организации, временные затраты
Лексические игры	Закрепление и расширение словарного запаса	Лексическая компетенция, память	Повышение запоминания слов, активизация речи	Ограниченность в развитии сложных речевых навыков
Грамматические игры	Усвоение грамматических конструкций	Грамматическая компетенция	Снижение ошибок, автоматизация правил	Могут носить механический характер
Фонетические игры	Формирование правильного произношения	Аудирование, произношение	Улучшение фонетических навыков, коррекция акцента	Зависимость от уровня технического оснащения
Игры-соревнования	Повышение мотивации и активности	Все виды речевой деятельности	Повышение интереса и вовлеченности	Риск смещения внимания с обучения на результат
Цифровые игровые технологии (геймификация)	Интерактивное обучение с использованием ИКТ	Комплексные языковые навыки	Высокая мотивация, индивидуализация обучения	Требует цифровой грамотности и доступа к технологиям

Представленная таблица демонстрирует систематизацию основных видов игровых технологий, применяемых в обучении русскому языку как иностранному, а также их дидактические возможности и ограничения.

Анализ показывает, что наиболее эффективными с точки зрения формирования коммуникативной компетенции являются ролевые и деловые игры, поскольку они моделируют реальные ситуации общения и способствуют развитию спонтанной речи. Эти виды игровых технологий обеспечивают максимальную приближенность учебного процесса к естественной языковой среде. Лексические и грамматические игры выполняют вспомогательную функцию, обеспечивая закрепление языкового материала и автоматизацию языковых навыков. Однако их эффективность ограничивается преимущественно репродуктивным характером деятельности. Фонетические игры играют важную роль в формировании правильного произношения и развитии навыков аудирования, что особенно актуально при обучении русскому языку как иностранному.

Обсуждение. Существенное значение игровые технологии имеют для развития коммуникативной компетенции. В процессе ролевых и деловых игр обучающиеся вынуждены использовать язык как средство реального общения, а не как объект изучения. Это позволяет формировать навыки спонтанной речи, умение реагировать на речевые ситуации и использовать языковые средства в соответствии с контекстом. Таким образом, игра выступает как модель реального общения, что делает процесс обучения более естественным и практико-ориентированным. Особо следует отметить влияние игровых технологий на снижение психологического барьера. Многие обучающиеся испытывают страх ошибки при говорении на иностранном языке, что негативно сказывается на их речевой активности. Игровая форма обучения снижает уровень тревожности, создаёт атмосферу психологического комфорта и способствует более свободному выражению мыслей.

Кроме того, игровые технологии способствуют развитию когнитивной активности и творческого мышления. В процессе выполнения игровых заданий обучающиеся не только воспроизводят языковой материал, но и активно его трансформируют, что способствует более глубокому усвоению знаний. Это особенно важно при изучении грамматики и лексики, где требуется не механическое запоминание, а осознанное применение языковых структур. Вместе с тем анализ показывает, что эффективность игровых технологий во многом зависит от методической подготовки преподавателя. Неправильно организованная игра может привести к снижению учебной дисциплины и смещению акцента с образовательных целей на развлекательный аспект. Поэтому педагог должен чётко определять дидактическую цель каждой игровой активности и обеспечивать её соответствие учебной программе.

Следует также учитывать возрастные, психологические и языковые особенности обучающихся. Для студентов начального уровня целесообразно использовать простые лексические и фонетические игры, тогда как на продвинутом этапе более эффективны ролевые и деловые игры, требующие развернутого речевого взаимодействия и аргументации. Отдельного внимания заслуживает интеграция цифровых игровых технологий и геймификации в процесс обучения РКИ. Использование интерактивных платформ, онлайн-игр и образовательных приложений расширяет возможности традиционных игровых методов, делая обучение более гибким и доступным. Однако при этом возникает необходимость обеспечения цифровой грамотности преподавателей и обучающихся. Также важно отметить, что чрезмерное использование игровых технологий может привести к снижению систематичности обучения и ослаблению внимания к теоретическим аспектам языка. Поэтому наиболее эффективным является сбалансированное сочетание игровых и традиционных методов обучения, обеспечивающее как практическую направленность, так и теоретическую базу.

Заключение. Особое значение они имеют для формирования коммуникативной компетенции, так как позволяют моделировать реальные ситуации общения и создавать условия для естественного использования языка. Установлено, что игровые технологии оказывают положительное влияние на мотивацию обучающихся, повышают их познавательную активность и способствуют снижению психологического барьера при изучении русского языка. Эмоциональная вовлечённость, элементы соревнования и сотрудничества делают учебный процесс более динамичным и эффективным. Вместе с тем выявлено, что эффективность игровых технологий зависит от ряда факторов, включая методическую подготовку преподавателя, правильный выбор игровых форм, уровень языковой подготовки обучающихся и организационные условия обучения. Некорректное использование игровых методов может привести к снижению учебной дисциплины и ослаблению системности обучения.

Список литературы

1. Wright A., Betteridge D., Buckby M. Games for Language Learning. — Cambridge University Press, 2006.
2. Hadfield J. Intermediate Communication Games. — Longman, 1990.
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — Pearson, 2007.
4. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. — Cambridge University Press, 2001.
5. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.

6. Littlewood W. Communicative Language Teaching. — Cambridge University Press, 1981.
7. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. — Pearson, 2007.